

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W PORĄBCE**



NA ROK SZKOLNY 2022/2023

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
5. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
6. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz. 1578).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

20. Statut Szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wyniki przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej pt. „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?” opracowany na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki.

CZEŚĆ I WPROWADZENIE

„Zadaniem wszystkich nauk szlachetnych jest odciągać człowieka od zła i kierować jego umysł ku większej doskonałości...”

Źródło: De revolutionibus, księga I - Mikołaj Kopernik

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspomaga wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazuje sytuacje do podejmowania działań interwencyjnych w stosunku do zdiagnozowanych zagrożeń. Pomaga młodym ludziom, w rozwoju i ustaleniu hierarchii wartości, buduje w nich poczucie pewności siebie, kształtuje relacje z innymi ludźmi. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń który akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia sytuację epidemiczną kraju, wojny na Ukrainie i przyjęcie do szkoły uczniów pochodzenia ukraińskiego.

CZEŚĆ II CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Porąbka to niewielka miejscowość położona w malowniczej dolinie rzeki Soły, którą zamieszkuje ok. 4 tys. mieszkańców. Dzięki walorom turystycznym i dużej liczbie przyjezdnych rozwija się dynamicznie. Mieszkańcy gminy pracują w zakładach państwowych i prywatnych. Coraz większa grupa osób zajmuje się różnorakimi usługami. W Porąbce znajduje się jedna z niewielu w Europie Elektrownia Szczytowo – Pompowa na górze Żar oraz Elektrownia Wodna na rzece Sole. Przez teren naszej miejscowości prowadzi wiele atrakcyjnych szlaków turystycznych.

Szkoła mieści się w ponad stuletnim budynku. Większość uczniów szkoły pochodzi z centrum Porąbki, pozostali dojeżdżają autobusami MZK z przysiółków: Wielka Puszcza, Kozubnik, Bukowiec.

Szkoła ma wysoki poziom nauczania, a jej absolwenci bez trudu kontynuują swoją edukację. W sprawdzianie po szkole podstawowej, nasi uczniowie osiągnęli w ostatnich latach najlepsze wyniki w gminie, wyższe niż średnia powiatu, województwa i kraju. Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i biorą udział w kształceniu ustawicznym.

W szkole odbywa się wiele zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty dzieci. Uczniowie są laureatami wielu konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizujemy zajęcia odpowiadające ich potrzebom. W szkole działa Uczniowski Klub Sportowy Millenium oferujący uczniom zajęcia sportowe w sekcji siatkówki, tenisa stołowego, turystyki i pływania.

Od wielu lat w szkole organizowane są tradycyjne spotkania i uroczystości związane ze świętami religijnymi, historycznymi, kalendarzowymi, rodzinnymi, lokalnymi. Biorą w nich udział zarówno uczniowie, jak i rodzice i dziadkowie.

Baza szkoły to:

- 13sal lekcyjnych, wyposażonych w ergonomiczny, nowoczesny sprzęt i pomoce szkolne,
- sala gimnastyczna,
- pracownia komputerowa,
- sala zabaw/salka korekcyjna,
- biblioteka - centrum multimedialne,
- gabinet psychologa i pedagoga,
- gabinet pielęgniarski,
- pokój nauczycielski,
- świetlica,
- kuchnia,
- szatnia,
- kompleks boisk „Orlik”,
- plac zabaw,
- siłownia zewnętrzna.

Wszyscy chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, promowała zdrowy tryb życia, by wzajemne relacje oparte były na szczerości, zaufaniu i sprawiedliwości. Nasi uczniowie chcą być ludźmi dobrymi i mądrymi, chcą nauczyć się przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie, rozwijać własne zainteresowania i uzdolnienia, współdziałać w zespole, twórczo rozwiązywać problemy i sprawnie posługiwać się językiem obcym.

Przeprowadzona diagnoza wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazała najważniejsze czynniki chroniące, do których należą:

- 1) silna więź emocjonalna z rodzicami,
- 2) poczucie bezpieczeństwa w domu,
- 3) zainteresowanie rodziców sposobem spędzania wolnego czasu przez swoje dzieci,
- 4) pozytywny klimat szkoły,
- 5) poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- 6) akceptacja przez rówieśników,
- 7) zainteresowanie nauką szkolną,
- 8) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- 9) praktyki religijne,
- 10) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- 11) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 12) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- 13) poczucie przynależności do szkoły,

- 14) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- 15) reagowanie na przemoc rówieśniczą,
- 16) dobra świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień
- 17) dobra świadomość uczniów na temat objawów towarzyszących depresji,

oraz czynniki ryzyka:

- 1) pojawiająca się przemoc rówieśnicza,
- 2) doświadczanie przemocy i odrzucenia przez rówieśników,
- 3) pojawiające się trudności w relacjach koleżeńskich w klasach
- 4) ocena przez innych w mediach społecznościowych
- 5) doświadczanie przemocy w Internecie,
- 6) niska motywacja do nauki,
- 7) niewystarczająca znajomość metod radzenia sobie ze stresem,
- 8) słabą znajomość zasad planowania i wyznaczania sobie celów, które chce się osiągnąć,
- 9) niepowodzenia szkolne,
- 10) pojawiające się u uczniów poczucie braku wsparcia przez wychowawców,
- 11) zbyt duża ilość czasu korzystania z telefonu, komputera i Internetu, oglądania telewizji,
- 12) niska samoocena i poczucie własnej wartości,
- 13) niska znajomość swoich mocnych stron
- 14) niska odporność na sytuacje stresujące,
- 15) wysoki poziom lęku i niepokoju
- 16) niedojrzałość emocjonalna, niski poziom samoregulacji,
- 17) wcześniej pojawiające się zachowania problemowe,
- 18) niejasno określone granice (zasady) przez rodziców dotyczące korzystania z narzędzi TIK

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, bibliotekarzy, nauczycieli świetlicy, specjalistów szkoły (pedagog, pielęgniarka szkolna, surdopedagog, tyflopédagog, logopeda) we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagogów i logopedę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- imprez szkolnych, projektów, programów, akcji lokalnych i ogólnopolskich,
- zajęć pozalekcyjnych realizowanych przez Uczniowski Klub Sportowy Millenium.

CZĘŚĆ III

CELE PROGRAMU

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

1. CELE OGÓLNE

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania

i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) rozwijanie kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, kompetencji matematycznych oraz informatycznych, umiejętności uczenia się, społecznych i obywatelskich, świadomości i ekspresji kulturalnej;

14) wprowadzenie rozwiązań systemowych ułatwiających jak najpełniejsze wykorzystanie potencjału leżącego w naturalnych zasobach wsparcia dostępnych w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży (rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sprawdzone programy profilaktyczne i realizujące je podmioty);

15) dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności nauczania zdalnego;

16) kształtowanie wśród uczniów umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne;

17) kształtowanie postaw proekologicznych.

2. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1) wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze, rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów,

2) przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

3) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki

4) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

- 5) wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią
- 6) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
- 7) nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; kształcenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych;
- 8) wprowadzenie działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych na rzecz wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży, które powinny stać się priorytetem systemu edukacji zarówno w czasie pandemii, jak i w okresie bezpośrednio po jej wygaśnięciu;
- 9) wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo profilaktycznej wychowawców szkolnych i w lekcjach wychowawczych.

3. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1) Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
- 2) Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz poprawa bezpieczeństwa uczniów również poza szkołą.
- 3) Poprawa bezpieczeństwa uczniów poprzez działania prowadzone we współpracy z organizacjami oraz instytucjami zajmującymi się sprawami bezpieczeństwa, sprzyjające kształtowaniu postaw i nawyków bezpiecznego zachowania.
- 4) Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
- 5) Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
- 6) Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
- 7) Integracja uczniów w zespołach klasowych.
- 8) Kształtowanie właściwych postaw i wartości u dzieci.
- 9) Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad jego przestrzegania.
- 10) Wyrabianie i wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości.
- 11) Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie i poznawanie samego siebie.
- 12) Stworzenie warunków prawidłowego przebiegu adaptacji uczniów klas pierwszych i czwartych w środowisku szkolnym.
- 13) Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- 14) Popularyzowanie zdrowego stylu życia, higieny psychicznej i odżywiania.
- 15) Promowanie wśród uczniów potrzeby udzielania pierwszej pomocy.
- 16) Propagowanie aktywnych i bezpiecznych form spędzania wolnego czasu.
- 17) Zapobieganie uzależnieniom uczniów od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
- 18) Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mass mediów.
- 19) Poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia.
- 20) Współdziałanie pracowników szkoły w zakresie profilaktyki i interwencji.
- 21) Upowszechnianie wśród wszystkich pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia.
- 22) Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
- 23) Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy wśród uczniów
- 24) Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi: słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.

- 25) Zachęcanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
- 26) Objęcie troską i wsparciem psychicznym nie tylko tych uczniów, którzy aktualnie znajdują się w bardzo złej kondycji psychicznej, ale całej populacji dzieci i młodzieży;
- 27) Zintensyfikowanie działań mających na celu podniesienie kondycji psychicznej uczniów, zbudowanie dobrych relacji i ponowną integrację klas, pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej (a być może także pomoc w adaptacji do kolejnego okresu zamknięcia szkół).

4. MISJA SZKOŁY

Moja szkoła - moim drugim domem, najważniejsze wartości to miłość, zaufanie, szczerłość, sprawiedliwość, dobro, prawda, tolerancja, zdrowie, wartości religijne, przyjaźń, życie rodzinne, życie ludzkie, rozwijanie własnych pasji, zainteresowań i wartości.

Nasza szkoła:

- 1) wyposaża uczniów w rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- 2) przygotowuje uczniów do samodzielnego i świadomego kształcenia się;
- 3) stwarza wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości;
- 4) odkrywa pasje uczniów, wspomaga rozwój ich twórczych predyspozycji;
- 5) przygotowuje ucznia do wyboru drogi życia i odpowiedzialnego samodzielnego życia; mającego poczucie własnej wartości i tożsamości narodowej;
- 6) propaguje zdrowy styl życia poprzez działania sportowe oraz realizację programów promujących zdrowie;
- 7) stwarza bezpieczne i przyjazne dla całej społeczności szkolnej miejsce nauki;
- 8) uczy przestrzegania norm społecznych, szacunku, życzliwości i partnerstwa;
- 9) wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, rozwijając współpracę z rodzicami, organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno-oświatowymi;
- 10) wspomaga rodzinę w procesie wychowania;
- 11) tworzy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy;
- 12) reaguje na zmiany i jest otwarta na nowości.

5. WIZJA SZKOŁY

1) Dziecko - wspólne dobro rodziców i szkoły

Nasi uczniowie:

- a) rozwijają swoje pasje i zainteresowania;
- b) są otwarci na wiedzę, przygotowani do dalszego etapu kształcenia;
- c) potrafią samodzielnie myśleć i sprawnie działać;
- d) osiągają sukces na miarę swoich możliwości;
- e) odróżniają dobro od zła, dokonują samooceny;
- f) okazują pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom;
- g) zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania;
- h) chętnie uczestniczą w działaniach sportowych oraz programach promujących zdrowie;
- i) współuczestniczą w życiu szkoły, planowaniu jej kierunków działań i rozwoju, głównie poprzez aktywnie działający samorząd uczniowski.

2) Rodzice naszych uczniów:

- a) aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci;
- b) współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły;

- c) są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka;
- d) mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań;
- e) pomagają w organizowaniu uroczystości szkolnych.

3) Nauczyciele:

- a) mają możliwość podnoszenia swych kwalifikacji;
- b) wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów;
- c) cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców;
- d) atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, wykorzystują technologię informacyjną;
- e) ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania;
- f) potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata;
- g) służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.

4) Szkoła:

- a) analizuje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli;
- b) zapewnia efektywny przepływ informacji;
- c) rozwija ofertę edukacyjną, zapewnia nowoczesne warunki nauki;
- d) spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny;
- e) zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom;
- f) zapewnia łatwość dostępu do informacji;
- g) działa na rzecz środowiska lokalnego;
- h) kultywuje polskie tradycje.

6. MODEL ABSOLWENTA

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- 1) jest aktywny, z pasją
 - a) posiada zainteresowania i rozwija je,
 - b) godnie reprezentuje szkołę,
 - c) jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
 - d) wykazuje się samodzielnością,
 - e) dba o zdrowie i kondycję fizyczną
 - f) potrafi zdrowo spędzać wolny czas,
- 2) jest ciekawy świata
 - a) mądrze korzysta z różnych źródeł informacji,
 - b) poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości,
 - c) jest wrażliwy na piękno przyrody,
 - d) posługuje się językiem obcym,
- 3) jest samodzielny
 - a) potrafi samodzielnie myśleć i działać,
 - b) jest kreatywny, przedsiębiorczy,
 - c) chętnie podejmuje inicjatywy,
 - d) potrafi wysnuwać wnioski,
- 4) jest odpowiedzialny
 - a) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
 - b) umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
 - c) cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
 - d) zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi,
 - e) wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- 5) jest otwarty

- a) nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami,
- b) umie współdziałać w grupie,
- c) prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 6) jest optymistą
- a) pozytywnie patrzy na świat,
- b) lubi siebie i innych,
- c) wierzy w swoje możliwości,
- d) umie odróżniać dobro od zła,
- 7) jest prawy
- a) jest uczciwy i prawdomówny,
- b) zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich,
- c) zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować,
- 8) jest tolerancyjny
- a) rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym,
- b) szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy,
- c) jest wrażliwy na potrzeby innych,
- 9) jest krytyczny
- a) selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje,
- b) ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu,
- 10) jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- a) zna swoją wartość, swoje prawa,
- b) zna i respektuje prawa innych.

CZĘŚĆ IV

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

2. Wychowawcy klas:

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- 2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- 3) opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 4) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- 5) przestrzegają procedury pomarańczowych kart interwencji;
- 6) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- 7) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- 8) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 9) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 10) integrują i kierują zespołem klasowym;
- 11) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- 12) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- 13) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- 14) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- 15) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- 16) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- 17) współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami zatrudnionymi w szkole i pielęgniarką;
- 18) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

3. Nauczyciele:

- 1) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- 3) przestrzegają procedury pomarańczowych kart interwencji;
- 4) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- 5) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 6) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- 7) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- 8) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- 9) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- 10) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- 11) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- 12) zachęcają uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- 13) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- 1) przestrzegają szkolnych regulaminów i procedury pomarańczowych kart interwencji;
- 2) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 3) znają i przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w szkole;
- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- 5) współtworzą społeczność szkolną i korzystają ze swych praw do samorządności;
- 6) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- 7) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- 8) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

5. Pedagog, psycholog, logopeda szkolny:

- 1) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
monitorują procedurę pomarańczowych kart interwencji;
- 3) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- 5) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I SPOŁECZNOŚCIĄ
LOKALNĄ, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji:	1. Znajomość symboli narodowych: godło, hymn, flaga. 2. Kulturalne zachowanie w miejscach Pamięci Narodowej w czasie uroczystości szkolnych, kościelnych i środowiskowych. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, kościelnych i środowiskowych. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o kultywowanie jego pamięci. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej i regionalnej 6. Prowadzenie kroniki szkolnej.	Nauka oraz interpretacja hymnu narodowego podczas zajęć lekcyjnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym oraz patriotycznym – 11 listopada, 3 maja Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej oraz pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Podkreślanie powagi takich wydarzeń odpowiednim zachowaniem i wyglądem. Zorganizowanie w szkole Dnia Patrona ku pamięci Mikołaja Kopernika. Nauka hymnu szkoły podczas lekcji muzyki. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych. Przekazywanie i podtrzymywanie tradycji szkolnej opartej na historii i współczesności. Sztandar, hymn. Pasowanie klas I. Propagowanie patriotyzmu na imprezach środowiskowych i sportowych Wycieczki, wystawy, muzea
II	Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej:	1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Organizowanie wycieczek lokalnych, tworzenie gazetek oraz prowadzenie zajęć dydaktycznych z tego zakresu. Podtrzymywanie tradycji regionalnych, zwyczajów, obrzędów (palmy, pisanki, szopki, kolędnicy, jasełka, gwara, przyśpiewki, legendy). Poznawanie historii,

		2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny oraz jej związek z historią regionu. 3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 4. Promocja szkoły w środowisku. 4. Historia i geneza powstania miejscowości Porąbka oraz	zabytków i kulturalnego dziedzictwa regionu. Podkreślanie wartości rodziny, zachęcanie do zagłębiania się w jej historię poprzez zajęcia dydaktyczne, bądź lekcje wychowawcze. Udział w imprezach środowiskowych. Zapraszanie władz i przedstawicieli instytucji lokalnych na uroczystości oraz imprezy szkolne. Organizowanie wycieczek dla uczniów pozwalające poznać funkcjonowanie danych placówek. Wzajemna pomoc i współpraca w realizacji wspólnych celów. Współpraca z lokalnymi organizacjami – Towarzystwo Miłośników Ziemi Bielsko - Żywieckiej, Towarzystwo Miłośników Porąbki, KGW, Straż Pożarna, UKS Millenium, Orkiestrą Dętą, GBP itp., Koło Pszczelarskie Zamieszczanie materiałów dotyczących bieżącego życia szkoły i osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i portalu społecznościowym Gminy Porąbka oraz w lokalnej prasie. Reprezentowanie szkoły podczas zawodów sportowych, udział w organizacji pikniku zdrowia. Organizowanie imprez w środowisku lokalnym/nagrywanie prezentacji związanych z obchodami świąt i rocznic. Poruszanie tej tematyki podczas zajęć dydaktycznych. Organizowanie „żywych”
--	--	--	---

		najważniejszych obiektów w gminie.	lekcji oraz wycieczek regionalnych.
III	Poszanowanie historii i kultury innych regionów Polski:	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych utworów polskich twórców literackich. 3. Poznanie historii zabytków.	Organizowanie wycieczek, wycieczek wirtualnych, spotkań z interesującymi ludźmi oraz konkursów. Tworzenie gazetek o tej tematyce. Poruszanie tych tematów podczas zajęć lekcyjnych.
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa:	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej poprzez wystawy, konkursy oraz zajęcia lekcyjne. Organizowanie podczas godzin wychowawczych pogadanek i warsztatów na temat tolerancji. Kulturowanie tradycji – obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych. Prowadzenie zajęć wychowawczych kształtujących postawy patriotyczne, społeczne. Kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne.

KSZTAŁTOWANIE SAMORZĄDNOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I POZYTYWNYCH POSTAW PROSPOŁECZNYCH

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczeństwa:	1. Rozwijanie samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. 2. Rozwijanie krytycznego myślenia 3. Uczenie zasad demokracji. 4. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, SKO Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego, klasowego. Pogadanki, lekcje wychowawcze, wolontariat. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi

		5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych i odmiennych kulturowo oraz niepełnosprawnych. 6. Wyposażenie ucznia w wiedzę o prawach dziecka i człowieka 7. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	pracę szkoły: - statutem, - wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, - regulaminem szkoły, - zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych, - procedurą bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, - system oceniania zachowania w klasach I-III, - punktowym systemem zachowania w klasach IV-VIII Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka (w zależności od sytuacji epidemiologicznej). Kartki okolicznościowe, własnoręczne upominki dla rodziców i dzieci niepełnosprawnych, osób starszych. Analiza dokumentów Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka. Imprezy, uroczystości, (wyjścia w plener, zajęcia w plenerze), akcje szkolne – wg kalendarza imprez.
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej:	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób	Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach. Pogadanki, zajęcia ukazujące cechy wspólne jak i różniące ludzi między sobą. Wspólne ustalanie z uczniami zasad panujących podczas lekcji, zajęć i ich wdrażanie. Rozmowy, punktowe systemy zachowania, klasowe

		dorostłych, rówieśników. 5. Uczenie uczniów prawidłowego komunikowania się, wyrażania własnych potrzeb i poglądów, przy poszanowaniu potrzeb i poglądów innych osób. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.	kodeksy, Rozmowy, pogadanki, omawianie z uczniami prawidłowego postępowania. Rozmowy, pogadanki, percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, organizacja tygodnia języka polskiego. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, punktowy system zachowania. Na zajęciach uświadamianie skutków i zagrożeń związanych z technologią cyfrową. Pomoc koleżeńska, dzielenie się wiedzą, wolontariat. Umieszczanie informacji na gazetce szkolnej oraz stronie internetowej szkoły, gminy, punkty dodatnie z zachowania, uwagi pozytywne. Lekcje wychowawcze, pogadanki, akcje szkolne. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Pogadanka na lekcjach wychowawczych na temat etycznego podejścia do zamieszczania zdjęć, filmów na portalach internetowych z szczególnym zwróceniem uwagi na prawa autorskie. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Organizowanie imprez
--	--	--	---

		12. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	szkolnych promujących właściwe postawy społeczne, sport i zdrowie, włączanie się w akcje środowiskowe. Udział uczniów w szkolnym wolontariacie oraz w akcjach organizowanych przez wolontariat. Uważliwanie na uniwersalne wartości omawiane na zajęciach. Uczenie samorządności. Dbanie o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, uwrażliwia na dobro, piękno i prawdę i ich emanację.
III	Nauka prawidłowego funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej i środowisku rodzinnym:	1. Integrowanie zespołu klasowego, znalezienie swojego miejsca w klasie. 2. Nauka bycia asertywnym i samodzielnym, ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 3. Włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. 4. Podkreślenie wagi wartości i tradycji rodzinnych w życiu człowieka. 5. Angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.	Organizowanie klasowych imprez, wyjść w plener, zajęć w plenerze. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Zajęcia integracyjne. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych, zajęcia wychowawcze, treningi umiejętności społecznych. Organizowanie szkolnych imprez, w tym e-imprez, przedstawień wg kalendarza imprez. Pogadanki, inscenizacje, wigilia szkolna, apele okolicznościowe, Piknik Rodzinny, święta rodzinne. Uroczystości, imprezy szkolne i klasowe, wycieczki, akcje charytatywne i ekologiczne, imprezy sportowe. Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniem. Objęcie uczniów

			z trudnościami społecznymi pomocą w formie zajęć specjalistycznych; współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, policją.
IV	Propagowanie idei wolontariatu:	1. Zachęcanie uczniów do podejmowanie pracy wolontariusza. 2. Propagowanie wolontariatu 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych. 4. Organizowanie w szkole akcji uwrażliwiających na drugiego człowieka. 5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób chorych i niepełnosprawnych.	Promowanie idei wolontariatu, obchodzenie w szkole Międzynarodowego Dnia Wolontariusza. Organizowanie akcji charytatywnych, wspomagających osoby potrzebujące. Organizowanie działań i akcji uwrażliwiających na osoby chore, niepełnosprawne, samotne, starsze. Pomoc dla schroniska dla zwierząt.
V	Zwiększanie świadomości i odpowiedzialności ekologicznej:	1 Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. 2. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Realizacja programów ekologicznych, udział w akcjach ekologicznych. Udział w akcjach i obchody takich dni jak: Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych do recyklingu. Udział w projekcie ekologicznym „Eko – Szkoła”. Warsztaty ekologiczne. Program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. „Konkurs ekologiczny”, Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.

ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA

lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie osobowości ucznia:	1. Wprowadzanie dzieci w świat wartości. 2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Gazetki, lekcje, pogadanki. Organizowanie kółek zainteresowań. Udział w koncertach, sztukach teatralnych, seansach

		3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiedzy. 4. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 6. Zwiększanie świadomości ucznia na temat siebie, swoich emocji, zalet i wad, potrzeb i możliwości, mocnych stron. Nauka samoregulacji.	filmowych, wystawach itd. Realizacja projektów przedmiotowych oraz szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu oraz gazetkach szkolnych. Organizowanie szkolnego przeglądu talentów „Gwiazdy Kopernika”. Wykorzystanie aplikacji mobilnych do motywowania uczniów do aktywności fizycznej. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach UKS Millenium, wolontariatu, projektach edukacyjnych, zajęciach świetlicy szkolnej, wycieczkach i rajdach, zajęciach bibliotecznych. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska i szkoły. Akcje popularyzujące czytanie: Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Tydzień Biblioteki, Wielka Liga Czytelników. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i spotkania z ich autorami. Organizacja zajęć wychowawczych, zajęć z pedagogiem i psychologiem dotyczących samopoznania (określania swoich mocnych i słabych stron), rozpoznawania i nazywania uczuć (emocji pozytywnych i negatywnych) oraz sposobów rozwiązywania problemów i właściwego porozumiewania się w grupie. Udział
--	--	--	---

		7. Kształtowanie umiejętności planowaniu wyznaczania sobie celów, które chce się osiągnąć. 8. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	wybranych klas/grup w projektach. W tym realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. Wspieranie uczniów w formułowaniu celów. Pokazać metody planowania działań na zajęciach ze specjalistami, na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczestnictwo w dniach otwartych w szkołach średnich. Zapraszanie pracodawców na spotkania z uczniami w szkole. Wyjścia do przedsiębiorstw i firm w celu zapoznania się z wymaganiami stawianymi przez pracodawców.
II	Motywowanie uczniów do nauki:	1. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. 2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. 3. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. 4. Organizacja zajęć z zakresu technik uczenia się, motywacji, umiejętności samokontroli, radzenia sobie z problemami i stresem, rozpoznawania oraz wyrażania własnych stanów emocjonalnych. 5. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania w przypadku uczniów	Lekcje wychowawcze. Szeroki wybór kółek zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych. Dodatkowe zajęcia z nauczycielami przedmiotowymi oraz zapewnienie uczniom materiałów do nauki. Zajęcia klasowe z psychologiem szkolnym. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone przez szkolnych specjalistów w formie zajęć: terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych. Tworzenie IPET-ów, omawianie programów

		z dostosowaniem wymagań edukacyjnych. 6. Wspieranie rozwoju zainteresowań i pasji uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. 7. Nagradzanie uczniów i rodziców za naukę i zaangażowanie.	i postępów ucznia na spotkaniach zespołów przedmiotowych nauczycieli, Pomoc specjalistów. Uwzględnianie zaleceń zwartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w pracy z dziećmi. Wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Listy pochwalne, nagrody za świadectwa z paskiem i wzorową frekwencję, prowadzenie „Złotej księgi absolwentów. Nagroda Edukacyjna Wójta Gminy Porąbka.
--	--	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu:	1. Korygowanie wad wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. Przestrzeganie regulaminu Covid– 19. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Organizowanie zajęć logopedycznych. Zajęcia WDŻR, przyrody, biologii. Zajęcia z pielęgniarstwem Fluoryzacja. Tematyka poruszana podczas godzin wychowawczych oraz akcji profilaktycznych. Udział szkoły w projektach: Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka dla ucznia, Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwiających aktywny tryb życia oraz akcji: „Dzień Dziecka”, rajdy, zajęcia UKS Milenium. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Rozmowy, Akcje profilaktyczne na temat

		4. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie roli oraz znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	zajęcia na temat zdrowego odżywiania, szkodliwości używek, napojów energetycznych, fastfoodów. odpowiedniego odżywiania się. Nauka walki i kibicowania fair-play. Organizowanie wycieczek, dodatkowych zajęć sportowych dla dzieci (np. działalność UKS „Millenium”). Pogadanki na ten temat podczas lekcji w-f, biologii, przyrody, zajęć z wychowawcą. Tworzenie gazetek. Organizowanie zajęć instruktażowych z udzielania pierwszej pomocy oraz udział w konkursach. Organizacja konkursu sportowego przy użyciu aplikacji mobilnej.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego:	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Zapoznanie uczniów i rodziców ze szkolnymi przepisami BHP. Organizowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, GOPS-em, świetlicą integracyjną. Objęcie pomocą psychologa i pedagoga szkolnego dzieci, posiadających opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, edukacja dla bezpieczeństwa.

	o własne bezpieczeństwo:	2. Dbanie o własne bezpieczeństwo uczniów w domu i w drodze do szkoły – uwaga obcy. 3. Postępowanie w sytuacji zagrożeń pożarowych. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszanie się rowerem. 6. Doskonalenie umiejętności pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole, przeciwdziałania agresji (w tym cyberprzemocy), reagowania w sytuacjach kryzysowych, profilaktyki uzależnień.	Zajęcia dydaktyczne z zakresu bezpieczeństwa, spotkania z policjantem, Próbnny alarm ewakuacyjny. Dyżury nauczycieli, przerwy na świeżym powietrzu, wietrzenie sal. Egzamin na kartę rowerową. Szkolenia dla pracowników szkoły z zakresu bhp, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz inne szkolenia w tym zakresie.
II	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Przeciwdziałanie przemocy seksualnej i zapobieganie. 3. Uwrażliwienie uczniów na rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych, informowanie o niepokojących zdarzeniach osób dorosłych.	Pogadanki, zajęcia świetlicowe, gazetki szkolne. Lekcje WDŻR, zajęcia z wychowawcą i specjalistami. Pogadanki, akcje szkolne.
III	Eliminowanie agresji z życia szkoły:	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. Wdrażanie do komunikacji bez przemocy. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji i przemocy w szkole.	Pogadanki, zajęcia wychowawcze, zajęcia ze specjalistami. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych, akcje profilaktyczne. Systematyczna diagnoza zjawiska agresji i przemocy

			na terenie szkoły.
IV	Uświadamianie zagrożeń związanych z używkami:	1. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych ze stosowaniem różnego rodzaju substancji psychoaktywnych i używek. 2. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec środków uzależniających, wpływających na zaburzenia świadomości. 3. Wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kiedy ktoś proponuje lub namawia do zażywania różnego rodzaju używek i substancji	Pogadanki, gazetki, organizacja i udział w akcjach profilaktycznych, współpraca z GKRPP, organizowanie spotkań ze specjalistami, w tym zajmującymi się profilaktyką uzależnień, współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
V	Kształtowanie świadomości uczniów na temat zdrowia psychicznego:	1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego. 2. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne. 3. Poszerzanie wiedzy uczniów o podstawowych i najczęściej występujących chorobach psychicznych oraz tego gdzie mogą szukać pomocy.	Organizacja dnia zdrowia psychicznego oraz dnia walki z depresją, spotkania ze specjalistami, zajęcia wychowawcze, gazetki, ulotki.
VI	Nauka bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni, korzystania z nowoczesnych technologii oraz portali społecznościowych:	1. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego, krytycznego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 2. Uświadamianie zagrożeń i korzyści płynących z korzystania z Internetu oraz nowoczesnych technologii.	Pogadanki, gazetki, akcje profilaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe, informatyczne. Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej. Omówienie zdrowych nawyków cyfrowych, zwrócenie uwagi jakie treści można publikować w sieci, jak chronić swoją prywatność, jak przestrzegać netykiety, praw autorskich poprzez udział w projektach, konkursach, akcjach. Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów,

		3. Propagowanie pozytywnych zachowań w środowisku wirtualnym, w szczególności na portalach społecznościowych. 4. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.	upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Egzekwowanie zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, zawartych w statusie szkoły. Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych i filmików na temat bezpieczeństwa w sieci: prezentowanie najciekawszych na forum szkoły. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów, spotkania ze specjalistami.
VII	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów:	1. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. 2. Diagnozowanie trudności rozwojowych uczniów. 3. Minimalizowanie negatywnych skutków dla uczniów z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, organizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia organizowanie i zapewnienie uczniom wsparcia w formie: - zajęć logopedycznych , - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne

			- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - elementy zajęć TUS - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym - zajęć sportowych, - opieki po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.
VIII	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców oraz pedagogizacja rodziców:	1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi: Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Statutem. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych i profilaktycznych. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów	Udostępnienie szkolnych dokumentów na szkolnej stronie internetowej oraz w sekretariacie szkoły, poruszanie wybranych kwestii na spotkaniach z rodzicami. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie regulaminów sal lekcyjnych, placu zabaw, reagowanie w sytuacjach trudnych wg procedur. Wywiady, rozmowy z rodzicami, badania ankietowe Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Konsultacje dla rodziców.

		dziecka. 7. Wyróżnianie rodziców za zaangażowanie w działania szkoły. 8. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przebiegu rozwoju dzieci istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. 9. Przekazywanie wiedzy rodzicom na temat zagrożeń związanych z: - środkami psychoaktywnymi - cyberprzemocą, - niepokojącymi zachowaniami wynikającymi trudnościami emocjonalnymi, brakiem samoregulacji dziecka. 10. Wspieranie rodziców w procesie wychowania. 11. Systematyczna współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy.	Podziękowania za pracę na rzecz szkoły. Udostępnianie rodzicom najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii w formie artykułów na stronie internetowej szkoły, ulotek. Systematyczne spotkania podczas zebrań i dni otwartych. Możliwość konsultacji z rodzicami w ramach tzw. "godziny dostępności". Przekazywanie rodzicom informacji nt. zagrożeń związanych z substancjami niebezpiecznymi, nowymi mediami, cyberprzemocą w czasie spotkań z wychowawcami i specjalistami, zamieszczanie artykułów na stronie internetowej szkoły. Pomoc nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych, konsultacje dla rodziców, stały kontakt z rodzicami przez e-Dziennik. Prelekcja dla rodziców na temat motywowania dziecka do nauki. Udział w programach profilaktycznych. Współpraca z GOPS, GKRPA, PPP, PCPR, sądem rodzinnym, kuratorem, policją.
IX	Pogłębienie działań w obszarze wychowania, zdrowia psychicznego oraz profilaktyki	1. Wspieranie uczniów i podniesienie ich kondycji psychicznej. 2. Niwelowanie obaw uczniów przed powrotem do nauczania	Diagnoza potrzeb psychicznych uczniów – obserwacja, ankiety. Współpraca z poradniami

	problemów dzieci i młodzieży będących skutkiem epidemii i wynikających z niej konsekwencji natury fizycznej, psychologicznej i społecznej	stacjonarnego, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia 3. Integracja zespołów klasowych i wzmocnienie relacji między uczniami a nauczycielami. 4. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań oraz pozwalających na wartościowe spędzanie czasu wolnego. 5. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	psychologiczno-pedagogicznymi. Rozmowy, pogadanki, tematyczne lekcje wychowawcze, prezentacje, ocenianie kształtujące, wprowadzenie większej ilości gier, quizów utrwalających wiedzę, organizowanie częstszych wyjść z klasy, prowadzenie zajęć edukacyjnych w terenie. Praca metodą projektu, praca w grupach, zabawy integracyjne, spacer, kontakt z naturą, rozmowy, pikniki klasowe, rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, Dzień Dziecka. Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego, zachęcanie do samopomocy koleżeńskiej na terenie klasy Działalność UKS, kółka zainteresowań, zajęcia wyrównawcze dla uczniów, realizacja Narodowego Programu Wsparcia Uczniów po Pandemii. Stały kontakt z wychowawcą i rozmowy z nauczycielami. Zaangażowanie i pedagoga, specjalistów z PPP, a także poprzez wskazanie odpowiednich portali internetowych i publikacji oraz miejsc, gdzie mogą szukać pomocy. Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania.
--	---	--	---

			Przeprowadzenie przez wychowawców ankiet wśród rodziców.
X	Podjęcie działań w szkole na rzecz dzieci – uchodźców z Ukrainy	1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa - przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, - dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. 2. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej - stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń, - budowanie prawidłowych relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości, - wprowadzanie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. 3. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia - obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc, - wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania	Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Rozmowy, pogadanki, tematyczne lekcje wychowawcze. Lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy, zajęcia z pedagogiem, zajęcia świetlicowe, praca w grupach, zabawy integracyjne, spacer, kontakt z naturą, rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń - uczeń, nauczyciel - uczeń, Korzystanie z elektronicznych translatorów, wykonanie gazetek z podstawowymi zwrotami. Webinaria, szkolenia kadry. Pomoc pedagogiczno - psychologiczna, rozmowy wspierające, rozmowy z nauczycielami. Współpraca z gminą. Akcje charytatywne - pomoc rzeczowa, angażowanie uczniów w pomoc na rzecz uchodźców organizowaną poza szkołą. Zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej.

		emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, - wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. - włączanie się w akcje charytatywne na rzecz uchodźców. 4. Poszerzenie kompetencji nauczycieli w związku z pojawieniem się w szkole dzieci z Ukrainy	Kursy, webinaria, dzielenie się doświadczeniem, wsparcie psychologa, pedagoga, instytucji zewnętrznych (np. poradni psychologiczno – pedagogicznej).
--	--	--	---

CZĘŚĆ VI

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
3. Uczeń jest dobrym kolegą.
4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
10. Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje, potrafi je regulować.
13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
14. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w działalność wolontariatu.
15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
16. Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
17. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
18. Uczeń dba o swoje zdrowie, czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
19. Uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
20. Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
21. Uczeń poprawia wyniki w nauce i dba o frekwencję na zajęciach szkolnych.
22. Uczeń umie dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
23. Uczeń bierze udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
24. Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole.
25. Wzrasta bezpieczeństwo na terenie szkoły.
26. W szkole następuje poprawa relacji między uczniami – nauczycielami – rodzicami.

CZĘŚĆ VII

MONITORING EWALUACJA

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. W szkole działa zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, którego zadaniem jest: prowadzenie monitoringu i ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest przedstawienie radzie pedagogicznej zakończenie każdego roku szkolnego sprawozdania, w jakim stopniu założone w programie cele są osiągalne oraz czy proponowane metody i formy pracy są skuteczne. Pozwoli to na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych oraz wprowadzenie zmian w programie – jeśli okażą się wskazane.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Porąbce

został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
w dniu 31.08.2022r.

uchwalony przez Radę Rodziców
w dniu 22.09.2022r.