

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W PORĄBCE**



**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

## **O BOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
5. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
6. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz. 1578).

#### 19. Statut Szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wyniki przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej pt. „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?” opracowany na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki.

## **CZEŚĆ I WPROWADZENIE**

*„Zadaniem wszystkich nauk szlachetnych jest odciągać człowieka od zła i kierować jego umysł ku większej doskonałości...”*

*Źródło: De revolutionibus, księga I - Mikołaj Kopernik*

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspomaga wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazuje sytuacje do podejmowania działań interwencyjnych w stosunku do zdiagnozowanych zagrożeń. Pomaga młodym ludziom, w rozwoju i ustaleniu hierarchii wartości, buduje w nich poczucie pewności siebie, kształtuje relacje z innymi ludźmi. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń który akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia sytuację epidemiczną kraju.

## **CZEŚĆ II CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Porąbka to niewielka miejscowość położona w malowniczej dolinie rzeki Soły, którą zamieszkuje ok. 4 tys. mieszkańców. Dzięki walorom turystycznym i dużej liczbie przyjezdnych rozwija się dynamicznie. Mieszkańcy gminy pracują w zakładach państwowych i prywatnych. Coraz większa grupa osób zajmuje się różnorodnymi usługami. W Porąbce znajduje się jedna z niewielu w Europie Elektrownia Szczytowo – Pompowa na górze Żar oraz Elektrownia Wodna na rzece Sole. Przez teren naszej miejscowości prowadzi wiele atrakcyjnych szlaków turystycznych.

Szkoła mieści się w ponad stuletnim budynku. Większość uczniów szkoły pochodzi z centrum Porąbki, pozostali dojeżdżają autobusami MKK z przysiółków: Wielka Puszcza, Kozubnik, Bukowiec.

Szkoła ma wysoki poziom nauczania, a jej absolwenci bez trudu kontynuują swoją edukację. W sprawdzianach po szkole podstawowej, nasi uczniowie osiągnęli w ostatnich latach najlepsze wyniki w gminie, wyższe niż średnia powiatu, województwa i kraju. Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i biorą udział w kształceniu ustawicznym.

W szkole odbywa się wiele zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty dzieci. Uczniowie są laureatami wielu konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizujemy zajęcia odpowiadające ich potrzebom. W szkole działa Uczniowski Klub Sportowy Millenium oferujący uczniom zajęcia sportowe w sekcji siatkówki, tenisa stołowego, turystyki i pływania.

Od wielu lat w szkole organizowane są tradycyjne spotkania i uroczystości związane ze świętami religijnymi, historycznymi, kalendarzowymi, rodzinnymi, lokalnymi. Biorą w nich udział zarówno uczniowie, jak i rodzice i dziadkowie.

Baza szkoły to:

- 15 sal lekcyjnych, wyposażonych w ergonomiczny, nowoczesny sprzęt i pomoce szkolne,
- sala gimnastyczna,
- pracownia komputerowa,
- sala zabaw/salka korekcyjna,
- biblioteka - centrum multimedialne,
- gabinet psychologa i pedagoga,
- gabinet pielęgniarski,
- pokój nauczycielski,
- świetlica,
- kuchnia,
- szatnia,
- kompleks boisk „Orlik”,
- plac zabaw,
- siłownia zewnętrzna.

Wszyscy chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, promowała zdrowy tryb życia, by wzajemne relacje oparte były na szczerości, zaufaniu i sprawiedliwości. Nasi uczniowie chcą być ludźmi dobrymi i mądrymi, chcą nauczyć się przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie, rozwijać własne zainteresowania i uzdolnienia, współdziałać w zespole, twórczo rozwiązywać problemy i sprawnie posługiwać się językiem obcym.

Przeprowadzona diagnoza wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazała najważniejsze czynniki chroniące, do których należą:

- 1) silna więź emocjonalna z rodzicami,
- 2) poczucie bezpieczeństwa w domu,
- 3) pozytywny klimat szkoły,
- 4) poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- 5) akceptacja przez rówieśników,
- 6) zainteresowanie nauką szkolną,
- 7) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- 8) praktyki religijne,
- 9) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- 10) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 11) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- 12) poczucie przynależności do szkoły,
- 13) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- 14) reagowanie na przemoc rówieśniczą,
- 15) dobra świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień
- 16) dobra świadomość uczniów na temat objawów towarzyszących depresji,

oraz czynniki ryzyka:

- 1) pojawiająca się przemoc rówieśnicza,
- 2) doświadczanie przemocy i odrzucenia przez rówieśników,
- 3) ocena przez innych w mediach społecznościowych
- 4) doświadczanie przemocy w Internecie,
- 5) niska motywacja do nauki,
- 6) niewystarczająca znajomość metod radzenia sobie ze stresem,
- 7) słaboznajomość zasad planowania i wyznaczania sobie celów, które chce się osiągnąć,
- 8) niepowodzenia szkolne,
- 9) pojawiające się u uczniów poczucie braku wsparcia przez wychowawców,
- 10) zbyt duża ilość czasu korzystania z telefonu, komputera i Internetu, oglądania telewizji,
- 11) niska samoocena i poczucie własnej wartości,
- 12) niska znajomość swoich mocnych stron
- 13) niska odporność na sytuacje stresujące,
- 14) wysoki poziom lęku i niepokoju
- 15) niedojrzałość emocjonalna, niski poziom samoregulacji,
- 16) wcześnie pojawiające się zachowania problemowe,
- 17) niejasno określone granice (zasady) przez rodziców dotyczące korzystania z narzędzi TIK

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, bibliotekarzy, nauczycieli świetlicy, specjalistów szkoły (pedagog, pielęgniarka szkolna, surdopedagog, tyflopada, logopeda) we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagogów i logopedę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- imprez szkolnych, projektów, programów, akcji lokalnych i ogólnopolskich,
- zajęć pozalekcyjnych realizowanych przez Uczniowski Klub Sportowy Millennium.

### **CZEŚĆ III**

#### **CELE PROGRAMU**

**Cel główny:**

***Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.***

#### **1. CELE OGÓLNE**

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) rozwijanie kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, kompetencji matematycznych oraz informatycznych, umiejętności uczenia się, społecznych i obywatelskich, świadomości i ekspresji kulturalnej;
- 14) wprowadzenie rozwiązań systemowych ułatwiających jak najpełniejsze wykorzystanie potencjału leżącego w naturalnych zasobach wsparcia dostępnych w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży (rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sprawdzone programy profilaktyczne i realizujące je podmioty);
- 15) dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności nauczania zdalnego;
- 16) kształtowanie wśród uczniów umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne;
- 17) kształtowanie postaw proekologicznych.

## **2. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

- 1) wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze, rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów,
- 2) przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- 3) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki
- 4) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- 5) wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią
- 6) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
- 7) nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; kształcenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych;

- 8) wprowadzenie działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych na rzecz wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży, które powinny stać się priorytetem systemu edukacji zarówno w czasie pandemii, jak i w okresie bezpośrednio po jej wygaśnięciu;
- 9) wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo profilaktycznej wychowawców szkolnych i w lekcjach wychowawczych.

### **3. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- 1) Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
- 2) Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz poprawa bezpieczeństwa uczniów również poza szkołą.
- 3) Poprawa bezpieczeństwa uczniów poprzez działania prowadzone we współpracy z organizacjami oraz instytucjami zajmującymi się sprawami bezpieczeństwa, sprzyjające kształtowaniu postaw i nawyków bezpiecznego zachowania.
- 4) Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
- 5) Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
- 6) Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
- 7) Integracja uczniów w zespołach klasowych.
- 8) Kształtowanie właściwych postaw i wartości u dzieci.
- 9) Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad jego przestrzegania.
- 10) Wyrabianie i wzmocnianie poczucia własnej wartości i tożsamości.
- 11) Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie i poznawanie samego siebie.
- 12) Stworzenie warunków prawidłowego przebiegu adaptacji uczniów klas pierwszych i czwartych w środowisku szkolnym.
- 13) Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- 14) Popularyzowanie zdrowego stylu życia, higieny psychicznej i odżywiania.
- 15) Promowanie wśród uczniów potrzeby udzielania pierwszej pomocy.
- 16) Propagowanie aktywnych i bezpiecznych form spędzania wolnego czasu.
- 17) Zapobieganie uzależnieniom uczniów od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
- 18) Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mass mediów.
- 19) Poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia.
- 20) Współdziałanie pracowników szkoły w zakresie profilaktyki i interwencji.
- 21) Upowszechnianie wśród wszystkich pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia.
- 22) Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
- 23) Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy wśród uczniów
- 24) Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi: słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- 25) Zachęcanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
- 26) Objęcie troską i wsparciem psychicznym nie tylko tych uczniów, którzy aktualnie znajdują się w bardzo złej kondycji psychicznej, ale całej populacji dzieci i młodzieży;
- 27) Zintensyfikowanie działań mających na celu podniesienie kondycji psychicznej uczniów, zbudowanie dobrych relacji i ponowną integrację klas, pomoc



w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej (a być może także pomoc w adaptacji do kolejnego okresu zamknięcia szkół).

#### **4. MISJA SZKOŁY**

Moja szkoła - moim drugim domem, najważniejsze wartości to miłość, zaufanie, szczerłość, sprawiedliwość, dobro, prawda, tolerancja, zdrowie, wartości religijne, przyjaźń, życie rodzinne, życie ludzkie, rozwijanie własnych pasji, zainteresowań i wartości.

Nasza szkoła:

- 1) wyposaża uczniów w rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- 2) przygotowuje uczniów do samodzielnego i świadomego kształcenia się;
- 3) stwarza wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości;
- 4) odkrywa pasje uczniów, wspomaga rozwój ich twórczych predyspozycji;
- 5) przygotowuje ucznia do wyboru drogi życia i odpowiedzialnego samodzielnego życia; mającego poczucie własnej wartości i tożsamości narodowej;
- 6) propaguje zdrowy styl życia poprzez działania sportowe oraz realizację programów promujących zdrowie;
- 7) stwarza bezpieczne i przyjazne dla całej społeczności szkolnej miejsce nauki;
- 8) uczy przestrzegania norm społecznych, szacunku, życzliwości i partnerstwa;
- 9) wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, rozwijając współpracę z rodzicami, organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno-oświatowymi;
- 10) wspomaga rodzinę w procesie wychowania;
- 11) tworzy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy;
- 12) reaguje na zmiany i jest otwarta na nowości.

#### **5. WIZJA SZKOŁY**

1) Dziecko - wspólne dobro rodziców i szkoły

Nasi uczniowie:

- a) rozwijają swoje pasje i zainteresowania;
- b) są otwarci na wiedzę, przygotowani do dalszego etapu kształcenia;
- c) potrafią samodzielnie myśleć i sprawnie działać;
- d) osiągają sukces na miarę swoich możliwości;
- e) odróżniają dobro od zła, dokonują samooceny;
- f) okazują pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom;
- g) zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania;
- h) chętnie uczestniczą w działaniach sportowych oraz programach promujących zdrowie;
- i) współuczestniczą w życiu szkoły, planowaniu jej kierunków działań i rozwoju, głównie poprzez aktywnie działający samorząd uczniowski.

2) Rodzice naszych uczniów:

- a) aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci;
- b) współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły;
- c) są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka;
- d) mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań;
- e) pomagają w organizowaniu uroczystości szkolnych.

3) Nauczyciele:

- a) mają możliwość podnoszenia swych kwalifikacji;

- b) wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów;
- c) cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców;
- d) atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, wykorzystują technologię informacyjną;
- e) ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania;
- f) potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata;
- g) służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.

#### 4) Szkoła:

- a) analizuje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli;
- b) zapewnia efektywny przepływ informacji;
- c) rozwija ofertę edukacyjną, zapewnia nowoczesne warunki nauki;
- d) spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny;
- e) zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom;
- f) zapewnia łatwość dostępu do informacji;
- g) działa na rzecz środowiska lokalnego;
- h) kultywuje polskie tradycje.

### 6. MODEL ABSOLWENTA

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- 1) jest aktywny, z pasją
  - a) posiada zainteresowania i rozwija je,
  - b) godnie reprezentuje szkołę,
  - c) jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
  - d) wykazuje się samodzielnością,
  - e) dba o zdrowie i kondycję fizyczną
  - f) potrafi zdrowo spędzać wolny czas,
- 2) jest ciekawy świata
  - a) mądrze korzysta z różnych źródeł informacji,
  - b) poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości,
  - c) jest wrażliwy na piękno przyrody,
  - d) posługuje się językiem obcym,
- 3) jest samodzielny
  - a) potrafi samodzielnie myśleć i działać,
  - b) jest kreatywny, przedsiębiorczy,
  - c) chętnie podejmuje inicjatywy,
  - d) potrafi wysnuwać wnioski,
- 4) jest odpowiedzialny
  - a) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
  - b) umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
  - c) cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
  - d) zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi,
  - e) wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- 5) jest otwarty
  - a) nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami,
  - b) umie współdziałać w grupie,
  - c) prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 6) jest optymistą
  - a) pozytywnie patrzy na świat,
  - b) lubi siebie i innych,

- c) wierzy w swoje możliwości,
- d) umie odróżniać dobro od zła,
  - 7) jest prawy
- a) jest uczciwy i prawdomówny,
- b) zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich,
- c) zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować,
  - 8) jest tolerancyjny
- a) rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym,
- b) szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy,
- c) jest wrażliwy na potrzeby innych,
  - 9) jest krytyczny
- a) selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje,
- b) ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu,
  - 10) jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- a) zna swoją wartość, swoje prawa,
- b) zna i respektuje prawa innych.

## **CZEŚĆ IV**

### **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

#### **1. Rodzice:**

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

#### **2. Wychowawcy klas:**

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- 2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- 3) opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 4) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- 5) przestrzegają procedury pomarańczowych kart interwencji;
- 6) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- 7) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- 8) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 9) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 10) integrują i kierują zespołem klasowym;
- 11) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- 12) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- 13) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- 14) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- 15) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- 16) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- 17) współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami zatrudnionymi w szkole i pielęgniarką;
- 18) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **3. Nauczyciele:**

- 1) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- 3) przestrzegają procedury pomarańczowych kart interwencji;
- 4) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- 5) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 6) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- 7) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- 8) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- 9) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- 10) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- 11) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- 12) zachęcają uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- 13) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

### **4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- 1) przestrzegają szkolnych regulaminów i procedury pomarańczowych kart interwencji;
- 2) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 3) znają i przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w szkole;
- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- 5) współtworzą społeczność szkolną i korzystają ze swych praw do samorządności;
- 6) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- 7) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- 8) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

### **5. Pedagog, psycholog, logopeda szkolny:**

- 1) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- monitorują procedurę pomarańczowych kart interwencji;
- 3) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
  - 4) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
  - 5) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
  - 6) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
  - 7) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
  - 8) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I SPOŁECZNOŚCIĄ  
LOKALNĄ, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO  
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji:</b>	<p>1. Znajomość symboli narodowych: godło, hymn, flaga.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie w miejscach Pamięci Narodowej w czasie uroczystości szkolnych, kościelnych i środowiskowych.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, kościelnych i środowiskowych.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o kultywowanie jego pamięci.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnej i regionalnej</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p>	<p>Nauka oraz interpretacja hymnu narodowego podczas zajęć lekcyjnych.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym oraz patriotycznym – 11 listopada, 3 maja Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej oraz pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.</p> <p>Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Podkreślanie powagi takich wydarzeń odpowiednim zachowaniem i wyglądem.</p> <p>Zorganizowanie w szkole Dnia Patrona ku pamięci Mikołaja Kopernika. Nauka hymnu szkoły podczas lekcji muzyki. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych.</p> <p>Przekazywanie i podtrzymywanie tradycji szkolnej opartej na historii i współczesności. Sztandar, hymn. Pasowanie klas I. Propagowanie patriotyzmu na imprezach środowiskowych i sportowych Wycieczki, wystawy, muzea</p>
II	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej:</b>	<p>1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p>	<p>Organizowanie wycieczek lokalnych, tworzenie gazetek oraz prowadzenie zajęć dydaktycznych z tego zakresu. Podtrzymywanie tradycji regionalnych, zwyczajów, obrzędów (palmy, pisanki, szopki, kolędnicy, jasełka, gwara, przyśpiewki, legendy). Poznawanie historii, zabytków i kulturalnego</p>

		<p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny oraz jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>4. Historia i geneza powstania miejscowości Porąbka oraz najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>dziedzictwa regionu.</p> <p>Podkreślanie wartości rodziny, zachęcanie do zagłębiania się w jej historię poprzez zajęcia dydaktyczne, bądź lekcje wychowawcze.</p> <p>Udział w imprezach środowiskowych. Zapraszanie władz i przedstawicieli instytucji lokalnych na uroczystości oraz imprezy szkolne. Organizowanie wycieczek dla uczniów pozwalające poznać funkcjonowanie danych placówek. Wzajemna pomoc i współpraca w realizacji wspólnych celów. Współpraca z lokalnymi organizacjami – Towarzystwo Miłośników Ziemi Bielsko - Żywieckiej, Towarzystwo Miłośników Porąbki, KGW, Straż Pożarna, UKS Millenium, Orkiestrą Dętą, GBP itp., Koło Pszczelarskie</p> <p>Poruszanie tej tematyki podczas zajęć dydaktycznych. Organizowanie „żywych” lekcji oraz wycieczek regionalnych.</p>
<b>III</b>	<b>Poszanowanie historii i kultury innych regionów Polski:</b>	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych utworów polskich twórców literackich.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	<p>Organizowanie wycieczek, wycieczek wirtualnych, spotkań z interesującymi ludźmi oraz konkursów. Tworzenie gazetek o tej tematyce. Poruszanie tych tematów podczas zajęć lekcyjnych.</p>
<b>IV</b>	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa:</b>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej poprzez wystawy, konkursy oraz zajęcia lekcyjne.</p> <p>Organizowanie podczas</p>



	we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	godzin wychowawczych pogadanek i warsztatów na temat tolerancji.
	3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Kultywowanie tradycji – obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych.

### KSZTAŁTOWANIE SAMORZĄDNOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I POZYTYWNYCH POSTAW PROSPOŁECZNYCH

<b>l.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<b>I</b>	<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczeństwa:</b>	<p>1. Rozwijanie samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>3. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>4. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych i odmiennych kulturowo oraz niepełnosprawnych.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, SKO</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego, klasowego.</p> <p>Pogadanki, lekcje wychowawcze, wolontariat.</p> <p>Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statutem,</li> <li>- wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,</li> <li>- regulaminem szkoły,</li> <li>- zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- procedurą bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,</li> <li>- system oceniania zachowania w klasach I-III,</li> <li>- punktowym systemem zachowania w klasach IV-VIII</li> </ul> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka (w zależności od sytuacji epidemiologicznej). Kartki okolicznościowe, własnoręczne upominki dla rodziców i dzieci niepełnosprawnych, osób</p>

		<p>6. Wyposażenie ucznia w wiedzę o prawach dziecka i człowieka</p> <p>7. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p>	<p>starszych.</p> <p>Analiza dokumentów Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka.</p> <p>Imprezy, uroczystości, (wyjścia w plener, zajęcia w plenerze), akcje szkolne – wg kalendarza imprez.</p>
<b>II</b>	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej:</b>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Uczenie uczniów prawidłowego komunikowania się, wyrażania własnych potrzeb i poglądów, przy poszanowaniu potrzeb i poglądów innych osób.</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki, zajęcia ukazujące cechy wspólne jak i różniące ludzi między sobą.</p> <p>Wspólne ustalanie z uczniami zasad panujących podczas lekcji, zajęć i ich wdrażanie.</p> <p>Rozmowy, punktowe systemy zachowania, klasowe kodeksy,</p> <p>Rozmowy, pogadanki, omawianie z uczniami prawidłowego postępowania.</p> <p>Rozmowy, pogadanki, percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, organizacja tygodnia języka polskiego.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, punktowy system zachowania. Na zajęciach uświadamianie skutków i zagrożeń związanych z technologią cyfrową.</p> <p>Pomoc koleżeńska, dzielenie się wiedzą, wolontariat.</p>

		<p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p>	<p>Umieszczanie informacji na gazetce szkolnej oraz stronie internetowej szkoły, gminy, punkty dodatnie z zachowania, uwagi pozytywne.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, akcje szkolne. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Pogadanka na lekcjach wychowawczych na temat etycznego podejścia do zamieszczania zdjęć, filmów na portalach internetowych z szczególnym zwróceniem uwagi na prawa autorskie.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
<b>III</b>	<b>Nauka prawidłowego funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej i środowisku rodzinnym:</b>	<p>1. Integrowanie zespołu klasowego, znalezienie swojego miejsca w klasie.</p> <p>2. Nauka bycia asertywnym i samodzielnym, ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>3. Włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.</p> <p>4. Podkreślenie wagi wartości i tradycji rodzinnych w życiu człowieka.</p>	<p>Organizowanie klasowych imprez, wyjść w plener, zajęć w plenerze. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Zajęcia integracyjne.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych, zajęcia wychowawcze, treningi umiejętności społecznych.</p> <p>Organizowanie szkolnych imprez, w tym e-imprez, przedstawień wg kalendarza imprez.</p> <p>Pogadanki, inscenizacje, wigilia szkolna, apele okolicznościowe, Piknik Rodzinny, święta rodzinne.</p>

		<p>5. Angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>Uroczystości, imprezy szkolne i klasowe, wycieczki, akcje charytatywne i ekologiczne, imprezy sportowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniem. Objęcie uczniów z trudnościami społecznymi pomocą w formie zajęć specjalistycznych; współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, policją.</p>
<b>IV</b>	<b>Propagowanie idei wolontariatu:</b>	<p>1. Zachęcanie uczniów do podejmowanie pracy wolontariusza.</p> <p>2. Propagowanie wolontariatu</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych.</p> <p>4. Organizowanie w szkole akcji uwrażliwiających na drugiego człowieka.</p> <p>5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób chorych i niepełnosprawnych.</p>	<p>Promowanie idei wolontariatu, obchodzenie w szkole Międzynarodowego Dnia Wolontariusza.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych, wspomagających osoby potrzebujące.</p> <p>Organizowanie działań i akcji uwrażliwiających na osoby chore, niepełnosprawne, samotne, starsze. Pomoc dla schroniska dla zwierząt.</p>
<b>V</b>	<b>Zwiększanie świadomości i odpowiedzialności ekologicznej:</b>	<p>1 Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p> <p>2. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych, udział w akcjach ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach i obchody takich dni jak: Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych do recyklingu. Udział w projekcie ekologicznym „Eko – Szkoła”. Warsztaty ekologiczne. Program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.</p> <p>„Konkurs ekologiczny”, Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>

## ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<p><b>Kształtowanie osobowości ucznia:</b></p>	<p>1. Wprowadzanie dzieci w świat wartości.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiedzy.</p> <p>4. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>6. Zwiększanie świadomości ucznia na</p>	<p>Gazetki, lekcje, pogadanki.</p> <p>Organizowanie kółek zainteresowań. Udział w koncertach, sztukach teatralnych, seansach filmowych, wystawach itd.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych oraz szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu oraz gazetkach szkolnych. Organizowanie szkolnego przeglądu talentów „Gwiazdy Kopernika”.</p> <p>Wykorzystanie aplikacji mobilnych do motywowania uczniów do aktywności fizycznej. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach UKS Millenium, wolontariatu, projektach edukacyjnych, zajęciach świetlicy szkolnej, wycieczkach i rajdach, zajęciach bibliotecznych. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska i szkoły.</p> <p>Akcje popularyzujące czytanie: Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Tydzień Biblioteki, Wielka Liga Czytelników. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i spotkania z ich autorami.</p> <p>Organizacja zajęć</p>

		<p>temat siebie, swoich emocji, zalet i wad, potrzeb i możliwości, mocnych stron. Nauka samoregulacji.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności planowaniu wyznaczania sobie celów, które chce się osiągnąć.</p>	<p>wychowawczych, zajęć z pedagogiem i psychologiem dotyczących samopoznania (określania swoich mocnych i słabych stron), rozpoznawania i nazywania uczuć (emocji pozytywnych i negatywnych) oraz sposobów rozwiązywania problemów i właściwego porozumiewania się w grupie. Udział wybranych klas/grup w projekcie „Emocja” ,programie e- learningowym „Myślę Pozytywnie”, realizacja programu „PrzyjcieleZippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” (po przeszkoleniu nauczyciela).</p> <p>Wspieranie uczniów w formułowaniu celów. Pokazać metody planowania działań na zajęciach ze specjalistami, na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>
<p><b>II</b></p>	<p><b>Motywowanie uczniów do nauki:</b></p>	<p>1. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>3. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>4. Organizacja zajęć z zakresu technik uczenia się, motywacji, umiejętności samokontroli, radzenia sobie z problemami i stresem, rozpoznawania oraz wyrażania własnych stanów emocjonalnych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Szeroki wybór kółek zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Dodatkowe zajęcia z nauczycielami przedmiotowymi oraz zapewnienie uczniom materiałów do nauki.</p> <p>Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone przez szkolnych specjalistów w formie zajęć: terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych.</p>

	<p>5. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania w przypadku uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych.</p> <p>6. Nagradzanie uczniów i rodziców za naukę i zaangażowanie.</p>	<p>Tworzenie IPET-ów, omawianie programów i postępów ucznia na spotkaniach zespołów przedmiotowych nauczycieli, Pomoc specjalistów. Uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w pracy z dziećmi.</p> <p>Listy pochwalne, nagrody za świadectwa z paskiem i wzorową frekwencję, prowadzenie „Złotej księgi absolwentów. Nagroda Edukacyjna Wójta Gminy Porąbka.</p>
--	---	--

#### WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

<b>l.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<b>I</b>	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu:</b>	<p>1. Korygowanie wad wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. Przestrzeganie regulaminu Covid- 19.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie roli oraz znaczenia sportu. Wpajanie nawyku</p>	<p>Organizowanie zajęć logopedycznych.</p> <p>Zajęcia WDŹR, przyrody, biologii. Zajęcia z pielęgniarstwem Fluoryzacja. Tematyka poruszana podczas godzin wychowawczych oraz akcji profilaktycznych.</p> <p>Udział szkoły w projektach: Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka dla ucznia, Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwiających aktywny tryb życia oraz akcji: „Dzień Dziecka”, rajdy, zajęcia UKS Milenium. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>Nauka walki i kibicowania fair-play. Organizowanie wycieczek, dodatkowych</p>

		rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	zajęć sportowych dla dzieci (np. działalność UKS „Millenium”). Akcje profilaktyczne na temat odpowiedniego odżywiania się. Pogadanki na ten temat podczas lekcji w-f, biologii, przyrody, zajęć z wychowawcą. Tworzenie gazetek. Organizowanie zajęć instruktażowych z udzielania pierwszej pomocy oraz udział w konkursach. Organizacja konkursu sportowego przy użyciu aplikacji mobilnej.
<b>II</b>	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego:</b>	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.  2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Zapoznanie uczniów i rodziców ze szkolnymi przepisami BHP. Organizowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli.  Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, GOPS-em, świetlicą integracyjną. Objęcie pomocą psychologa i pedagoga szkolnego dzieci, posiadających opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

### PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

<b>l.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<b>I</b>	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b>	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2. Dbanie o własne bezpieczeństwo uczniów w domu i w drodze do szkoły – uwaga obcy.  3. Postępowanie w sytuacji zagrożeń pożarowych. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, edukacja dla bezpieczeństwa.  Zajęcia dydaktyczne z zakresu bezpieczeństwa, spotkania z policjantem,  Próbny alarm ewakuacyjny.



		<p>ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszanie się rowerem.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole, przeciwdziałania agresji (w tym cyberprzemocy), reagowania w sytuacjach kryzysowych, profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Dyżury nauczycieli, przerwy na świeżym powietrzu, wietrzenie sal.</p> <p>Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>Szkolenia dla pracowników szkoły z zakresu bhp, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz inne szkolenia w tym zakresie.</p>
<b>II</b>	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przemocy seksualnej i zapobieganie.</p> <p>3. Uwrażliwienie uczniów na rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych, informowanie o niepokojących zdarzeniach osób dorosłych.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia świetlicowe, gazetki szkolne.</p> <p>Lekcje WDŹR, zajęcia z wychowawcą i specjalistami.</p> <p>Pogadanki, akcje szkolne.</p>
<b>III</b>	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły:</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. Wdrażanie do komunikacji bez przemocy.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji i przemocy w szkole.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia wychowawcze, zajęcia ze specjalistami.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych, akcje profilaktyczne.</p> <p>Systematyczna diagnoza zjawiska agresji i przemocy na terenie szkoły.</p>
<b>IV</b>	<b>Uświadamianie zagrożeń związanych z używkami:</b>	<p>1. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych ze stosowaniem różnego rodzaju substancji psychoaktywnych i używek.</p> <p>2. Kształtowanie prawidłowych postaw</p>	<p>Pogadanki, gazetki, organizacja i udział w akcjach profilaktycznych, współpraca z GKRPP, organizowanie spotkań ze specjalistami, w tym</p>

		<p>wobec środków uzależniających, wpływających na zaburzenia świadomości.</p> <p>3. Wyposażanie uczniów w umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kiedy ktoś proponuje lub namawia do zażywania różnego rodzaju używek i substancji</p>	<p>zajmującymi się profilaktyką uzależnień, współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
<b>V</b>	<b>Kształtowanie świadomości uczniów na temat zdrowia psychicznego:</b>	<p>1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego.</p> <p>2. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy uczniów o podstawowych i najczęściej występujących chorobach psychicznych oraz tego gdzie mogą szukać pomocy.</p>	<p>Organizacja dnia zdrowia psychicznego oraz dnia walki z depresją, spotkania ze specjalistami, zajęcia wychowawcze, gazetki, ulotki.</p>
<b>VI</b>	<b>Nauka bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni, korzystania z nowoczesnych technologii oraz portali społecznościowych:</b>	<p>1. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego, krytycznego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń i korzyści płynących z korzystania z Internetu oraz nowoczesnych technologii.</p> <p>3. Propagowanie pozytywnych zachowań w środowisku wirtualnym, w szczególności na portalach społecznościowych.</p>	<p>Pogadanki, gazetki, akcje profilaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe, informatyczne. Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej.</p> <p>Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów, upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. Propagowanie</p>

		<p>4. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.</p>	<p>alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Egzekwowanie zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, zawartych w statusie szkoły.</p> <p>Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych i filmików na temat bezpieczeństwa w sieci: prezentowanie najciekawszych na forum szkoły. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów, spotkania ze specjalistami.</p>
<b>VII</b>	<b>Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów:</b>	<p>1. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.</p> <p>2. Diagnozowanie trudności rozwojowych uczniów.</p> <p>3. Minimalizowanie negatywnych skutków dla uczniów z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi.</p>	<p>Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Tworzenie zespołów wsparcia organizowanie i zapewnienie uczniom wsparcia w formie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęć logopedycznych , - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,</li> <li>- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>- elementy zajęć TUS</li> <li>- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym</li> <li>- zajęć sportowych,</li> <li>- opieki po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</li> </ul>
<b>VIII</b>	<b>Integracja działań</b>	1. Zapoznanie rodziców z	Udostępnienie szkolnych

	<p><b>wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców oraz pedagogizacja rodziców:</b></p>	<p>dokumentami szkolnymi: Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Statutem.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za zaangażowanie w działania szkoły.</p> <p>8. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przebiegu rozwoju dzieci istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówek do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>dokumentów na szkolnej stronie internetowej oraz w sekretariacie szkoły, poruszanie wybranych kwestii na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie regulaminów sal lekcyjnych, placu zabaw, reagowanie w sytuacjach trudnych wg procedur.</p> <p>Wywiady, rozmowy z rodzicami, badania ankietowe</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>Podziękowania za pracę na rzecz szkoły.</p> <p>Udostępnianie rodzicom najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii w formie artykułów na stronie internetowej szkoły, ulotek.</p>
--	---	---	---

		<p>9. Przekazywanie wiedzy rodzicom na temat zagrożeń związanych z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- środkami psychoaktywnymi</li> <li>- cyberprzemocą,</li> <li>- niepokojącymi zachowaniami</li> </ul> <p>wynikającymi trudnościami emocjonalnymi, brakiem samoregulacji dziecka.</p> <p>10. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.</p> <p>11. Systematyczna współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy.</p>	<p>Przekazywanie rodzicom informacji nt. zagrożeń związanych z substancjami niebezpiecznymi, nowymi mediami, cyberprzemocą w czasie spotkań z wychowawcami i specjalistami, zamieszczanie artykułów na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Pomoc nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych, konsultacje dla rodziców, stały kontakt z rodzicami przez e-Dziennik. Prelekcja dla rodziców na temat radzenia sobie z trudnymi zachowaniami i emocjami dziecka.</p> <p>Współpraca z GOPS, GKRPA, PPP, PCPR, sądem rodzinnym, kuratorem, policją.</p>
<b>IX</b>	<b>Pogłębienie działań w obszarze wychowania, zdrowia psychicznego oraz profilaktyki problemów dzieci i młodzieży będących skutkiem epidemii i wynikających z niej konsekwencji natury fizycznej, psychologicznej i społecznej</b>	<p>1. Wspieranie uczniów i podniesienie ich kondycji psychicznej.</p> <p>2. Niwelowanie obaw uczniów przed powrotem do nauczania stacjonarnego, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia</p> <p>3. Integracja zespołów klasowych i wzmocnienie relacji między uczniami a nauczycielami.</p>	<p>Diagnoza potrzeb psychicznych uczniów – obserwacja, ankiety. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Rozmowy, pogadanki, tematyczne lekcje wychowawcze, prezentacje, ocenianie kształtujące, wprowadzenie większej ilości gier, quizów utrwalających wiedzę, organizowanie częstszych wyjść z klasy, prowadzenie zajęć edukacyjnych w terenie.</p> <p>Praca metodą projektu, praca w grupach, zabawy integracyjne, spacer, kontakt z naturą, rozmowy, pikniki klasowe, rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, Dzień Dziecka. Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności</p>

		<p>4. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań oraz pozwalających na wartościowe spędzanie czasu wolnego.</p> <p>5. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p>	<p>samorządu uczniowskiego, zachęcanie do samopomocy koleżeńskiej na terenie klasy</p> <p>Działalność UKS, kółka zainteresowań, zajęcia wyrównawcze dla uczniów, realizacja Narodowego Programu Wsparcia Uczniów po Pandemii.</p> <p>Stały kontakt z wychowawcą i rozmowy z nauczycielami. Zaangażowanie i pedagoga, specjalistów z PPP, a także poprzez wskazanie odpowiednich portali internetowych i publikacji oraz miejsc, gdzie mogą szukać pomocy. Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania. Przeprowadzenie przez wychowawców ankiet wśród rodziców.</p>
--	--	--	--

## **CZĘŚĆ VI**

### **OCZEKIWANE EFEKTY**

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
3. Uczeń jest dobrym kolegą.
4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.

5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
10. Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje, potrafi je regulować.
13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
14. Uczeń jest wrażliwi na potrzeby innych, angażuje się w działalność wolontariatu.
15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
16. Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
17. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
18. Uczeń dba o swoje zdrowie, czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
19. Uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
20. Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
21. Uczeń poprawia wyniki w nauce i dba o frekwencję na zajęciach szkolnych.
22. Uczeń umie dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
23. Uczeń bierze udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
24. Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole.
25. Wzrasta bezpieczeństwo na terenie szkoły.
26. W szkole następuje poprawa relacji między uczniami – nauczycielami – rodzicami.

## **CZĘŚĆ VII**

### **MONITORING EWALUACJA**

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. W szkole działa zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, którego zadaniem jest: prowadzenie monitoringu i ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest przedstawienie radzie pedagogicznej na zakończenie każdego roku szkolnego sprawozdania, w jakim stopniu założone w programie cele są osiągalne oraz czy proponowane metody i formy pracy są skuteczne. Pozwoli to na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych oraz wprowadzenie zmian w programie – jeśli okażą się wskazane.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Porąbce

został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną

w dniu 30.08.2021r.

uchwalony przez Radę Rodziców  
w dniu 28.09.2021r.