

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM.M.KOPERNIKA W PORĄBCE

ROK SZKOLNY 2019/2020

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela religii poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce oraz realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, uwzględniającego tę Podstawę.

I. Cele oceniania:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;
2. Sprawdzanie i ocenianie umiejętności i wiadomości;
3. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ich postępów w nauce;
4. Motywowanie uczniów do odpowiedzialności za udział w procesie uczenia się;
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
6. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
7. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.

II. Zasady oceniania: (Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego)

1. Ocenianiu podlegać będą:
 - przyrost umiejętności i wiedzy ucznia,
 - wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie,
 - przejmowanie własnej inicjatywy,
 - umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.
2. Katecheta na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Katecheta jest zobowiązany, na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono deficyty rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.
4. Wymagania programowe formułowane są zgodnie z Podstawą Programową Kościoła Katolickiego w Polsce

III. Sposoby oceniania.

1. Oceny mogą być:
 - cząstkowe - określające poziom zdobywania bieżących wiadomości i umiejętności,
 - okresowe i roczne
2. Jawność i motywowanie każdej oceny:
 - wszystkie oceny są jawne dla uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
 - motywacja oceny może mieć formę ustną lub pisemną w zależności od specyfiki pracy.
3. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć w przypadkach:
 - choroby,

- wypadków losowych,
- z przyczyn niezależnych od ucznia.

4. Dziecko w młodszym wieku szkolnym powinno przyswoić sobie sukcesywnie w poszczególnych klasach wiadomości z podstawowych prawd wiary i życia chrześcijańskiego („Mały Katechizm”) oraz znać podstawowe modlitwy chrześcijanina. (klasy 1-3) W klasach starszych systematyczne powtarzanie powyższych wiadomości na każdym etapie kształcenia.

5. Bardzo ważne jest kształtowanie postaw. W związku z tym uczeń powinien:

- rozwijać w sobie ducha religijności,
- kształtować swe sumienie i postawy w oparciu o naukę i wydarzenia z życia Jezusa,
- kształtować w sobie postawę apostołską,
- świadomie uczestniczyć w życiu Kościoła

(nabyte umiejętności wynikające z tego punktu nie podlegają ocenianiu)

1. Skala ocen zawiera stopnie od 1-6, oceny 2-5 mogą być rozszerzone o „+” i „-”
2. Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do lekcji w ciągu jednego półrocza bez podawania powodu. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pomocy potrzebnych do lekcji, nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej, brak pracy domowej. Każde kolejne nieprzygotowanie się do lekcji po wyczerpaniu limitu wiąże się z konsekwencjami w postaci oceny niedostatecznej.
3. Nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi na początku zajęć, przed rozpoczęciem sprawdzania pracy domowej.

IV. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

Ocenianiu podlegają:

a) wypowiedzi ustne:

- kilkudzaniowa wypowiedź,
- dialog,
- opowiadanie,
- prezentacja,
- głos w dyskusji,
- pytanie,
- czytanie tekstów,
- zauważenie podobieństw sytuacji (np. Biblia, a świat współczesny),
- podstawowe modlitwy i „Mały katechizm”.

b) wypowiedzi pisemne:

- odpowiedź na pytania,
- ćwiczenia wykonane w zeszycie,
- krótkie kartkówki znajomości np. z tajemnic różańca, katechizmu, okresów liturgicznych itp.

c) zadania domowe,

d) praca w grupach

e) zadania praktyczne: rysunek, plakat, inscenizacja itp.

f) systematyczna praca w zeszycie

g) Ocenę śródroczną i końcowo roczną wystawia się z systematycznej pracy ucznia:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;

6) stopień niedostateczny – 1.

Ocena roczna z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

V. Pozostałe kryteria oceniania zgodne z WZO i Statutem Szkoły.

ŚRÓDROCZNE I KOŃCOWOROCZNE KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW

CELUJĄCY

- Uczeń opanował wszystkie treści zawarte w podstawie programowej przeznaczone dla poszczególnej klasy,
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu,
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- miarą według której uczeń ocenia siebie jest sumienie oświecone wiarą, nakazujące iść za Chrystusem, który jest Drogą, Prawdą i Życiem.

BARDZO DOBRY

- Uczeń jest zdyscyplinowany,
- prowadzi systematycznie, wzorowo swój zeszyt,
- potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać wiadomości z zakresu podstawy programowej,
- posiada biegłą znajomość „Małego katechizmu”,
- bierze czynny udział w katechezie,
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- zachowuje szacunek dla przedmiotów, miejsc i znaków związanych z kultem religijnym,
- przejawia postawę apostołską, wyrażając na zewnątrz swoją wiarę.

DOBRY

- Uczeń posiada uzupełniony zeszyt,
- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej,
- potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z tematem katechezy,
- posiada znajomość „Małego katechizmu”,
- przejawia aktywność na zajęciach,
- zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je i umie wyjaśnić,
- wykazuje umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości,
- zachowuje szacunek dla przedmiotów, miejsc i znaków związanych z kultem religijnym,
- do katechezy stara się być zawsze przygotowany.

DOSTATECZNY

- Uczeń prowadzi zeszyt,
- potrafi odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji,
- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą z zakresu materiału zawartego w podstawie programowej (w jego wiadomościach są braki),
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem,
- wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, prowadzone notatki w zeszycie budzą zastrzeżenia.

DOPUSZCZAJĄCY

- Uczeń jest obecny na katechezie, słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej,
- zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary,
- dysponuje minimalną wiedzą z zakresu podstawy programowej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety,
- niechętnie bierze udział w katechezie,
- brak systematyczności w prowadzeniu zeszytu
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

NIEDOSTATECZNY

- Uczeń, nawet przy pomocy katechety, nie potrafi podać żadnych treści katechezy,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- nie prowadzi zeszytu,
- nie odrabia prac domowych,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.