

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII KLASA VII

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Europa po kongresie wiedeńskim	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1814–1815, 1815, – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: naród, ruchy narodowe, – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1830, – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza, – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830), – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim, – opisać przebieg rewolucji lipcowej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Klemensa von Metternicha.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: konserwatyzm, – cele istnienia tajnych związków.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w., – scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie.</p>

2. Wiosna Ludów w Europie	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1848–1849.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Wiosna Ludów.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849r.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Józefa Bema.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: II 1848.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy.</p>
3. Rewolucja przemysłowa	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Jamesa Watta, – okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”, – wyjaśnić, czym była maszyna parowa.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1782.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza), – przyczyny rewolucji przemysłowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej, – wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1807, 1825, – postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: płodozmian, związki zawodowe, – wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych, – opisać warunki życia klasy robotniczej, – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie.</p>
4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1815, – postacie: Aleksandra</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: ziemie zabrane, autonomia.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1819, 1820, – postać: Ksawerego</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – sformułować przyczyny stosunku</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać położenie Polaków na terenach</p>

	<p>I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: germanizacja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej, – wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego, – przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji, – przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury.</p>	<p>Druckiego-Lubeckiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: ziemianie, inteligencja, – zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego.</p>	<p>cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona, – scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r., – omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, – omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii, – opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</p>	<p>zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego, – dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>5. Powstanie listopadowe</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 29 XI 1830, – postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I, – cele walki powstańców.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1831, 1832.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Statut organiczny, – przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przebieg nocy listopadowej,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: dyktator, Cytadela.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym.</p>
---------------------------------	---	---	---	---	---

	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego.</p>	<p>– wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania.</p>			
--	--	---	--	--	--

7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: II 1846, – postać: Jakuba Szeli.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: rabacja, – przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego, – opisać przebieg rabacji galicyjskiej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego, – przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego, – przedstawić skutki powstania krakowskiego.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.</p>
8. Powstanie styczniowe	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864, – postać: Romualda Traugutta.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: branka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego, – wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: cara Aleksandra II, – cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie, – z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1861–1862, – postać: Aleksandra Wielopolskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu, – złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w Królestwie Polskim przed</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1853–1856.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych, – przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim.</p>

	patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego.		wybuchem powstania styczniowego, – wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo.		
9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1864 – ok. 1890, – cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, – metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: rusyfikacja.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1901–1902, – postać: Michała Drzymały, – przedstawicieli polskiego pozytywizmu, – główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać przejawy autonomii galicyjskiej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1871–1878, 1885, 1886, – postać: Ottona von Bismarcka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego, – scharakteryzować program polskiego pozytywizmu.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim, – omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim.</p>
10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1861, 1871, – postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: wyprawa tysiaca.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1862, 1867, – postacie: Napoleona III, Wilhelma I.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „czerwone koszule”, Związek</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>

	<p>– pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne, – dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego, – wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch, – lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p>Północnoniemiecki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	
--	--	---	--	---	--

11. Wojna secesyjna	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1861–1865, – postać: Abrahama Lincolna.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna, – przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1860, 1861, – postać: Roberta Lee.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: federacja, abolicjonizm, – związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1863, 1865.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację niewolników w USA, – omówić przebieg wojny secesyjnej, – porównać stosunek sił Unii i Konfederacji.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Williama Shermana.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać skutki wojny secesyjnej, – omówić cele Ku Klux Klanu.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie.</p>
---------------------	---	---	---	--	--

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych,</li> <li>– wymienić przyczyny wojny secesyjnej.</li> </ul>	<p>okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

12. Kolonializm w XIX wieku	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić główne mocarstwa kolonialne,</li> <li>– wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata,</li> <li>– wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie: polityka „pośredniego panowania”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w.,</li> <li>– wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: Cecila Rhodes’a.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: gubernator, <i>sati</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań,</li> <li>– przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej,</li> <li>– wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1881–1889.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie: powstanie Mahdiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii,</li> <li>– omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ramy chronologiczne wojen opiumowych,</li> <li>– przyczyny wojen opiumowych.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: opium, wojny opiumowe.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić przebieg wojen opiumowych.</li> </ul>
-----------------------------	---	---	--	---	---

<p>13. Nowe idee w Europie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu, – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa, – wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: związek zawodowy, – wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy, – przedstawić poglądy Karola Marksa, – przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w., – omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w., – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w., – omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników, – scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego.</p>
<p>14. Pierwsze polskie partie polityczne</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, – główne cele narodowej demokracji, – założenia</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.</p>



	<p>programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich, – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji.</p>	<p>strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w., – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich, – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych.</p>
--	---	---	--	---	--

16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914, – postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie państwa należące do</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1882, 1907, 1914.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena, – znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”, – przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny obszary rywalizacji między państwami</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie, – złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej, – z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przygotowania państw europejskich do</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej, – dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny</p>
--	--	---	---	--	---

	wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników.		europejskimi, – opisać sytuację panującą na Bałkanach, – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej, – scharakteryzować specyfikę działań wojennych.	wybuchu wojny, – opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny, – opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.	światowej.
--	--	--	---	---	------------

17. Dwie rewolucje w Rosji	<p><b>Uczeń zna:</b>          – daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917,          – postać: Włodzimierza Lenina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>          – pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>          – wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>          – daty: XI 1917 – III 1918, III 1918,          – główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików,          – postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>          – pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>          – wskazać na mapie linie frontu wschodniego w</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>          – daty: 1914, 1915, 1916.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>          – pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>          – wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,          – opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej,          – scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji,          – opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>          – opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.,          – opisać działalność Włodzimierza Lenina,          – wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim,          – omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>          – rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>          – dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina.</p>
----------------------------	--	--	--	--	--

		poszczególnych latach konfliktu.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

18. Klęska państw centralnych	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918, – okoliczności przystąpienia USA do wojny.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim, – wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1916, 1918, 1918–1919.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r., – opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny, – omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych, – opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej, – opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny, – opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych, – przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu.</p>
-------------------------------	---	---	--	---	---

21. Nazizm w Niemczech	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1919–1933, 1933–1945, – postać: Adolfa Hitlera, – główne założenia ideologii narodowego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1918, – główne cechy państwa totalitarnego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: NSDAP,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację Niemiec po I wojnie</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu).</p>
------------------------	--	---	--	--	---

	<p>socjalizmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech.</p>	<p>państwo totalitarne (totalitaryzm), militarystyczny, antysemityzm, – związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.</p>	<p>noc kryształowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej, – omówić drogę Hitlera do władzy, – wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego, – scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p>światowej, – scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej, – przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego, – omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację.</p>	
--	---	---	---	--	--

24. Walka o granice	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921, – postać: Wojciecha Korfantego, – decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, – przyczyny powstań śląskich.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Orłęta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, – z czego wynikały</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego, – wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt, – przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu, – wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: I 1919, VII 1920, – wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy, – przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg walk na obszarze Galicji w XI 1918 r.,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich, – omówić przebieg powstań śląskich, – wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich.</p>
---------------------	--	--	---	--	--

	<p>niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, – czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski.</p>	<p>kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów, – wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku, – przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska, – wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce.</p>	<p>– omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego, – opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia.</p>		
25. Wojna polsko-radziecka	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 13–16 VIII 1920, III 1921, – postanowienia pokoju ryskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski, – znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej, – wymienić państwa sąsiednie będące</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: IX 1920, X 1920.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: bunt generała Żeligowskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej, – wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego, – wskazać na mapie teren Wileńszczyzny.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923, – postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r., – wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką, – wskazać na mapie</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną, – na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg wyprawy kijowskiej, – omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r., – dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – jakie czynniki zdecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic.</p>

	wrogami i przyjaciółmi Polski.		obszary walk w I połowie 1919 r.	Czerwonej, – omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej.	
--	--------------------------------	--	----------------------------------	---	--

26. Rzeczpospolita Polska	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 17 III 1921, 16 XII 1922, – postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, – główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl konstytucji marcowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 9 XII 1922, – najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej, – prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921, – wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej, – opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczpospolitej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich, – scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa, – opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczpospolitej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczpospolitej.</p>
---------------------------------	--	--	--	---	--

28. Pod rządami sanacji	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Józefa Becka, – obozy polityczne</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – bilans ofiar starć podczas walk między</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić system autorytarny w Polsce,</p>
-------------------------	---	---	---	---	--

	<p>– postać: Ignacego Mościckiego, – przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim, – główne założenia ustrojowe Rzeczypospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa.</p>	<p>walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego, – wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu.</p>	<p>– postać: Edwarda Rydza-Śmigłego, – okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski, – argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r., – opisać stosunek rządów sanacji do opozycji, – opisać ustrój Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej.</p>	<p>stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować ustrój autorytarny, – porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym, – opisać rządy sanacji, – opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>– ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania.</p>
--	--	--	---	--	--

29. Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń zna:</b> – sąsiadów II Rzeczypospolitej, – postanowienia układów w Rapallo i Locarno,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: wojna celna,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: III 1938, 2 X 1938.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – jaki wpływ na</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>– postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów.</p>	<p>– z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami, – wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi.</p>	<p>międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno, – z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno, – opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją, – opisać politykę zagraniczną obozu sanacji, – podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę.</p>	<p>– ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczpospolitą w 1938r.</p>
--	--	---	--	--	--

30. Problemy gospodarcze i narodowościowe	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego, – główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: magistrała węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP).</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1922.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego, – omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej.</p>
---	---	--	---	---	---



	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie Gdynię i położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p>		<p>– omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich, – przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929, – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u.</p>	
--	--	--	--	---	--

32. Japońska ekspansja	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: okres Meiji.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen, w których uczestniczyło to państwo, – wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1894–1895, 1904–1905, 1911, 1924, 1931, 1932, 1933, 1937.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: izolacja, traktaty nierównoprawne, samuraj, militarizm, – związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji, – omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Czang Kaj-szeka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację Japonii do połowy XIX w., – omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w., – dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w., – wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji w 1911 r., – omówić sytuację panującą w Chinach po 1911 r., – ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w.</p>
------------------------	---	--	---	---	---

				– omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w.	
--	--	--	--	--	--

<p>33. Włochy i Hiszpania</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1922, 1936–1939, – postacie: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, <i>duce</i>, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa, – zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – co oznacza stwierdzenie „okaleczone zwycięstwo”, – przyczyny sukcesu Mussoliniego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1896, 1919, 1935–1936, 1937, – grupy wchodzące w skład zwalczających się obozów w czasie wojny domowej w Hiszpanii.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: konkordat.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej, – przedstawić okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez faszystów, – omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii, – przedstawić okoliczności wybuchu wojny w Hiszpanii.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce, – znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie, – scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch, – omówić przebieg wojny włosko-etiopskiej, – opisać reakcję Europy na politykę zagraniczną Włoch.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR, – opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową w Hiszpanii.</p>
-------------------------------	--	--	--	---	--