

## ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ KLASA I

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. **Wypowiedzi ustne** – dialogi, opowiadania, opisy, sprawozdania, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie i budowa zdań, pytania itp.
2. **Prace pisemne** – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, sporządzanie notatek z lekcji, redagowanie oraz układanie zdań, opowiadań, opisów, życzeń, listu, pisanie z pamięci i ze słuchu itp.
3. **Prace domowe.**
4. **Aktywność na lekcji** – sprawdzanie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń (poprawność i staranność pisma, samodzielność, kreatywność)
5. **Działalność artystyczna** – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, gra na instrumencie, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki itp.
6. **Działalność motoryczno-zdrowotna** – sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach, próby gibkości oraz próby siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą i czystość odzieży, prawidłowa postawa (np. siedząc w ławce), znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia itp.
7. **Rozwój emocjonalno-społeczny** – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

- Daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinien popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu.
- Uwzględnia: możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia.
- Nie pełni funkcji kary lub nagrody.
- Nie etykietuje dzieci.
- Zachęca uczniów do dalszej pracy, motywuje.

Rodzaje ocen:

### 1. **Ocena bieżąca**

–informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia.

Sposoby oceniania:

- Werbalny (pochwała, komentarz)
- Pisemny (komentarz motywujący), sprawdziany, testy
- Ocena opisowa
- Ocena cyfrowa

2. **Ocena śródroczna** –podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania. Jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.

3. **Ocena roczna** –podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

4. **Ocena z zachowania** –jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.

5. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.

6. **Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez** kontakty bezpośrednie, mobiDziennik.

### **KRYTERIA OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

1. Ustala się 6 stopniową skalę osiągnięć szkolnych dla uczniów klas I-III:

- 6 - uczeń twórczy,
- 5 - uczeń kompetentny,
- 4 - uczeń samodzielny,
- 3 - uczeń radzący sobie
- 2 - uczeń potrzebujący pomocy,
- 1 - uczeń nieradzący sobie

2. Kryteria oceniania kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej:

a) **Uczeń twórczy (6)**, to taki, który:

- wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program
- swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nietypowych sytuacjach
- twórczo rozwiązuje problemy
- wykonuje zadania dodatkowe
- wymaga indywidualizacji pracy, aby rozwinąć jego zdolności

b) **Uczeń kompetentny (5)** to taki, który:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w typowych sytuacjach
- pracuje samodzielnie, nie wymaga pomocy nauczyciela

c) **Uczeń samodzielny (4)**, to taki, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić

d) **Uczeń radzący sobie (3)**, to taki, który:

- opanował podstawowe najprostsze i najbardziej uniwersalne wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności

e) **Uczeń potrzebujący pomocy (2)**, to taki, który:

- opanował częściowo podstawowe, najprostsze umiejętności określone programem nauczania
- ma duże braki
- przy dużej i częstej pomocy nauczyciela wykonuje zadania podstawowe

f) **Uczeń nieradzący sobie (1)**, to taki, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności
- nie potrafi samodzielnie rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności
- ma braki, które uniemożliwiają mu przyswojenie podstawowej wiedzy

**3. Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę :**

100 -98%	6 (celująca)
97-90%	5 (bardzo dobra)
89-75%	4 (dobra)
74-50%	3 (dostateczna)

49-33%      2 (dopuszczająca)

32 -0%      1 (niedostateczna)

#### **4. Kryteria oceniania dyktand, sprawdzianów ortograficzno –interpunkcyjnych.**

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

0 błędów ortograficznych      6

1 błąd ortograficzny      5

2-3 błędy ortograficzne      4

4-5 błędów ortograficznych      3

6-7 błędów ortograficznych      2

powyżej 7 błędów ortograficznych      1

W przypadku błędów drugiego stopnia lub błędów interpunkcyjnych przy 3 błędach obniża się ocenę o jeden stopień

#### **Klasa 1**

##### **Osiągnięcia edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)**

Na szaro zaznaczono przewidywane efekty przypisane treściom wykraczającym ponad podstawę programową

#### **Edukacja polonistyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

– obdarza uwagą rówieśników i dorosłych – słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach – okazuje szacunek wypowiadającej się osobie – wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo – zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi – słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela – słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych – przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji – słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć – potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

– mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą – wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji – formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia – wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi – opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe – wypowiada się na temat ilustracji – opowiada treść historyjek obrazkowych – systematycznie wzbogaca słownictwo czynne – odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji – nadaje znaczenie i tytuł obrazom – składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy – recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki – dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy -dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno – nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia – **wykonuje eksperymenty językowe** – uczestniczy w zabawie teatralnej – ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego – rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy – porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych – uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej – czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych – **czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów** – czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z

2-3 zdań – czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane – czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszyte – wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich – ustala kolejność zdarzeń – wskazuje cechy i ocenia bohaterów – uzasadnia ocenę bohaterów – określa nastrój w przeczytanym utworze – wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie – wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela – wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę) – czyta książki wskazane przez nauczyciela – czyta książki samodzielnie wybrane

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

– dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma – rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu – przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania – przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć – pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie – pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania – pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni – stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu – rozpoczyna pisownię zdania wielką literą – pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic – pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

– wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski – różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski – stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów) – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym – określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

– podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów – korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci – wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się

## **Edukacja matematyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

– określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie – określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób – ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami – orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos – dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania) – układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je – wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie – porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy – porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych – ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów – rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała – wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od) – określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) – wyprowadza kierunki od innej osoby – orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją – dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla) – zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia – dostrzega stałe następstwa i regularność – kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) – zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

– liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia) – wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20) – zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100 – wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek – rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym – liczy dziesiątkami w

zakresie 100 – porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki:  $<$ ;  $>$ ;  $=$

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

– dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20) – wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie – dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100 – wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń – posługuje się znakiem równości – posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb – oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

– rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie – analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób – zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji – układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje – układa odpowiedź, tworzy pytania – rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

– rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych – układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie – klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy – dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje – układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur – rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową – dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki – mierzy długości, posługując się linijką – posługuje się jednostką cm, m – wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm – porównuje długości obiektów – wie, że 100 cm to metr – dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

– klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy – dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym – nazywa dni tygodnia i miesiące w roku – orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać – wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej – zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr) – wie, że 1 zł to 100 gr – odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami, – wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu – waży przedmioty – różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe – używa określenia kilogram – wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg – wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag – odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr” – porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – rozumie, co to jest dług – radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży – układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu – liczy pieniądze na zbiorach zastępczych – dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej – dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa – wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad – przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne – wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

## **Edukacja społeczna**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

– identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem – poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach – rozumie, iż wszyscy ludzie

posiadają prawa i obowiązki – zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym – zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu – przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad – ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszenie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne – zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność – wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich – przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę – zapisuje swój adres – posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie – jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych – rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe – stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa – wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw – szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów – wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się – współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych – jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów – wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę – wie, że ludzie mają różną sytuację materialną – wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych

## 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

– zna pełną nazwę swojej ojczyzny – rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski – opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy – zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych – wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich – ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek – wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi – potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy – opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje

## **Edukacja przyrodnicza**

### 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

– rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych – rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku – rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym – prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie – zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy (drzewa, krzewy, zielne) – przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia – wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia) – opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby – wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt – opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły – przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty – prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych – za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji – gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela – podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego – chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimą itd.) – zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony

człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.) – ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów – segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę – ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

– opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców – ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka) – przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc – zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112 – dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki – ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza – zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom – reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby – wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.) – ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka – ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych – zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze – ubiera się odpowiednio do stanu pogody – odczytuje temperaturę powietrza na termometrze – obserwuje inne elementy pogody – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody – orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji – rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku – przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi – rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą – stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku – posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia – jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo – ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar. – określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach – zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów – ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej – sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej – zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń – ma świadomość, iż neodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka – wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

– określa położenie swojej miejscowości, – podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto) – opisuje charakterystyczne elementy przyrody – opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) – wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków) określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy – wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty – opisuje wygląd herbu Warszawy – wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju – wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej – wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej – rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów – opisuje wędrówkę wody w przyrodzie – zna kolejność pór roku – ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca – potrafi

wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)

### **Edukacja plastyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

– wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe – wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt – wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę – wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedzanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:

– posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura – rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykami (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem – maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli – wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. – modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądź, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.) – odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych – wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej – wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie) – przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń – ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką) – przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd. – przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej – tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

– rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę – wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów – rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret – odróżnia techniki malarskie od graficznych – wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

### **Edukacja techniczna**

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:– umie stosować poznane narzędzia i materiały – posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami – organizuje pracę i planuje kolejne czynności – utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy – utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie) – dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy – wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa – przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie – planuje i realizuje własne projekty/prace – zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac – dobiera odpowiednie materiały i narzędzia – wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej – ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie



w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń – zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

– rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń – podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy) – zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka) – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp. – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami – stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych – wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

### **Edukacja informatyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:

– układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów – dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu – tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera – rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:

– układa sekwencje animacji w określonym porządku – tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu – tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie – tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń – tworzy proste rysunki w edytorze grafiki – zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki – pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków – tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki – pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków – tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu – tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu – zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

– rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego – utożsamia działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego – prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się – włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą – uruchamia i wyłącza program z płyty CD – uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu – kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem – posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi – Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:

– współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:

– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu – wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa

## **Edukacja muzyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:– słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych – poszukuje źródeł muzyki i je nazywa – świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie – rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu – kulturalnie zachowuje się na koncercie – przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:

– powtarza proste melodie – śpiewa zestawy głosek i sylab – naśladuje odgłosy zwierząt – odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją) – wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne – śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru – śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:– wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc – reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki – realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją) – układa proste rytmy z klocków rytmicznych– realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze – rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową) – zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka – realizuje układ taneczny do menueta

4. Gra na instrumentach muzycznych:– wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki – tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą) – odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych – gra na dzwonkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

– wie, że muzykę można zapisać i odczytać – zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

## **Wychowanie fizyczne**

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało – przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu – wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie – dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.) – dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków – ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej – akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty – wykonuje skłony, skrętoskłony – pokonuje w biegu przeszkodę naturalne i sztuczne – biega z wysokim unoszeniem kolan – biega w połączeniu ze skokiem – biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki – biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego – biega w różnym tempie – realizuje marszobieg – wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego – rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu – rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą – toczy i kozłuje piłkę – rzuca małymi przyborami na odległość i do celu – skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała – skacze w dal dowolnym sposobem – skacze przez skakankę podnosi i przenosi przybory – wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze – wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie – wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu – wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej – wspina się, np. na drabinkach – mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich – wykonuje próbę siły mięśni brzucha – wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa – współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych – samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

– bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych – reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych) – respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego – zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy – respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej – gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu – respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych – respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini- -koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna – potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd. – układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy – ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu – jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach