

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W PORĄBCE**



NA ROK SZKOLNY 2020/2021

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
5. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
6. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz. 1578).

19. Statut Szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wyniki przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- Przy modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w dniu 25.05.2021r uwzględniono Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej pt. „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?” opracowany na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki.

CZĘŚĆ I

WPROWADZENIE

„Zadaniem wszystkich nauk szlachetnych jest odciągać człowieka od zła i kierować jego umysł ku większej doskonałości...”

Źródło: De revolutionibus, księga I - Mikołaj Kopernik

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspomaga wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazuje sytuacje do podejmowania działań interwencyjnych w stosunku do zdiagnozowanych zagrożeń. Pomaga młodym ludziom, w rozwoju i ustaleniu hierarchii wartości, buduje w nich poczucie pewności siebie, kształtuje relacje z innymi ludźmi. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń który akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. W związku z sytuacją epidemiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zmodyfikowany przez Radę Pedagogiczną i przystosowany do zaistniałych warunków. Działania te obejmują wszystkie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb wynikających z pandemii.

CZĘŚĆ II

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Porąbka to niewielka miejscowość położona w malowniczej dolinie rzeki Soły, którą zamieszkuje ok. 4 tys. mieszkańców. Dzięki walorom turystycznym i dużej liczbie przyjezdnych rozwija się dynamicznie. Mieszkańcy gminy pracują w zakładach państwowych i prywatnych. Coraz większa grupa osób zajmuje się różnorakimi usługami. W Porąbce znajduje się jedna z niewielu w Europie Elektrownia Szczytowo – Pompowa na górze Żar oraz Elektrownia Wodna na rzece Sole. Przez teren naszej miejscowości prowadzi wiele atrakcyjnych szlaków turystycznych.

Szkoła mieści się w ponad stuletnim budynku. Większość uczniów szkoły pochodzi z centrum Porąbki, pozostali dojeżdżają autobusami MZK z przysiółków: Wielka Puszcza, Kozubnik, Bukowiec.

Szkoła ma wysoki poziom nauczania, a jej absolwenci bez trudu kontynuują swoją edukację. W sprawdzianie po szkole podstawowej, nasi uczniowie osiągnęli w ostatnich latach najlepsze wyniki w gminie, wyższe niż średnia powiatu, województwa i kraju. Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i biorą udział w kształceniu ustawicznym.

W szkole odbywa się wiele zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty dzieci. Uczniowie są laureatami wielu konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizujemy zajęcia odpowiadające ich potrzebom. W szkole działa Uczniowski Klub Sportowy Millenium oferujący uczniom zajęcia sportowe w sekcji siatkówki, tenisa stołowego, turystyki i pływania.

Od wielu lat w szkole organizowane są tradycyjne spotkania i uroczystości związane ze świętami religijnymi, historycznymi, kalendarzowymi, rodzinnymi, lokalnymi. Biorą w nich udział zarówno uczniowie, jak i rodzice i dziadkowie.

Baza szkoły to:

- 13 sal lekcyjnych, wyposażonych w ergonomiczny, nowoczesny sprzęt i pomoce szkolne,
- sala gimnastyczna,
- pracownia komputerowa,
- sala zabaw/salka korekcyjna,
- biblioteka - centrum multimedialne,
- gabinet psychologa i pedagoga,
- gabinet pielęgniarski,
- pokój nauczycielski,
- świetlica,
- kuchnia,
- szatnia,
- kompleks boisk „Orlik”,
- plac zabaw,
- siłownia zewnętrzna.

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza wskazała, że najwyższym priorytetem dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły jest miłość i wartości religijne. Wszyscy chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, promowała zdrowy tryb życia, by wzajemne relacje oparte były na szczerości, zaufaniu i sprawiedliwości. Nasi uczniowie chcą być ludźmi dobrymi i mądrymi, chcą nauczyć się przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie, rozwijać własne zainteresowania i uzdolnienia, współdziałać w zespole, twórczo rozwiązywać problemy i sprawnie posługiwać się językiem obcym.

Przeprowadzona diagnoza wskazała również najważniejsze czynniki chroniące, do których należą:

- 1) silna więź emocjonalna z rodzicami,
- 2) poczucie bezpieczeństwa w domu,
- 3) pozytywny klimat szkoły,
- 4) poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- 5) akceptacja przez rówieśników,
- 6) zainteresowanie nauką szkolną,
- 7) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- 8) regularne praktyki religijne,
- 9) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- 10) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 11) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- 12) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,

- 13) reagowanie na przemoc rówieśniczą,
- 14) świadomość uczniów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych,
- 15) dobra świadomość uczniów na temat objawów towarzyszących depresji,
- 16) poczucie własnej wartości uczniów na dobrym poziomie

oraz czynniki ryzyka:

- 1) pojawiająca się przemoc rówieśnicza,
- 2) odrzucenie przez rówieśników,
- 3) ocena innych w mediach społecznościowych
- 4) sporadyczne doświadczenie przemocy w internecie,
- 5) trudność z motywacją do nauki,
- 6) niewystraszająca znajomość metod radzenia sobie ze stresem,
- 7) niska znajomość zasad planowania i wyznaczania sobie celów, które chce się osiągnąć,
- 8) niepowodzenia szkolne,
- 9) trudność obycia się bez telefonu, komputera i Internetu,
- 10) niestale zainteresowanie rodziców tym, jak dzieci spędzają czas przed komputerem,
- 11) niska umiejętność asertywnego odmawiania przez uczniów w sytuacjach namawiania do zażywania środków psychoaktywnych, niebezpiecznych dla zdrowia,
- 12) niewystarczająca wiedza uczniów na temat szukania pomocy w sytuacji podejrzenia depresji u siebie lub osób im bliskich,

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, bibliotekarzy, nauczycieli świetlicy, specjalistów szkoły (pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, surdopedagog, tyfopedagog, logopeda) we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa i logopedę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- imprez szkolnych, projektów, programów, akcji lokalnych i ogólnopolskich,
- zajęć pozalekcyjnych realizowanych przez Uczniowski Klub Sportowy Millenium.

CZĘŚĆ III

CELE PROGRAMU

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

1. CELE OGÓLNE

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) rozwijanie kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, kompetencji matematycznych oraz informatycznych, umiejętności uczenia się, społecznych i obywatelskich, świadomości i ekspresji kulturalnej;
- 14) wprowadzenie rozwiązań systemowych ułatwiających jak najpełniejsze wykorzystanie potencjału leżącego w naturalnych zasobach wsparcia dostępnych w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży (rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sprawdzone programy profilaktyczne i realizujące je podmioty);
- 15) dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności nauczania zdalnego.

2. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- 1) wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze, rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów,
- 2) przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- 3) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki
- 4) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- 5) wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią
- 6) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
- 7) nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; kształcenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych;

- 8) wprowadzenie działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych na rzecz wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży, które powinny stać się priorytetem systemu edukacji zarówno w czasie pandemii, jak i w okresie bezpośrednio po jej wygaśnięciu;
- 9) wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo profilaktycznej wychowawców szkolnych i w lekcjach wychowawczych.

3. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1) Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
- 2) Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz poprawa bezpieczeństwa uczniów również poza szkołą.
- 3) Poprawa bezpieczeństwa uczniów poprzez działania prowadzone we współpracy z organizacjami oraz instytucjami zajmującymi się sprawami bezpieczeństwa, sprzyjające kształtowaniu postaw i nawyków bezpiecznego zachowania.
- 4) Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
- 5) Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
- 6) Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
- 7) Integracja uczniów w zespołach klasowych.
- 8) Kształtowanie właściwych postaw i wartości u dzieci.
- 9) Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad jego przestrzegania.
- 10) Wyrabianie i wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości.
- 11) Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie i poznawanie samego siebie.
- 12) Stworzenie warunków prawidłowego przebiegu adaptacji uczniów klas pierwszych i czwartych w środowisku szkolnym.
- 13) Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- 14) Popularyzowanie zdrowego stylu życia, higieny psychicznej i odżywiania.
- 15) Promowanie wśród uczniów potrzeby udzielania pierwszej pomocy.
- 16) Propagowanie aktywnych i bezpiecznych form spędzania wolnego czasu.
- 17) Zapobieganie uzależnieniom uczniów od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
- 18) Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mass mediów.
- 19) Poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia.
- 20) Współdziałanie pracowników szkoły w zakresie profilaktyki i interwencji.
- 21) Upowszechnianie wśród wszystkich pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia.
- 22) Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
- 23) Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy wśród uczniów
- 24) Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi: słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- 25) Zachęcanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza;
- 26) Objęcie troską i wsparciem psychicznym nie tylko tych uczniów, którzy aktualnie znajdują się w bardzo złej kondycji psychicznej, ale całej populacji dzieci i młodzieży;
- 27) Zintensyfikowanie działań mających na celu podniesienie kondycji psychicznej uczniów, zbudowanie dobrych relacji i ponowną integrację klas, pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej (a być może także pomoc w adaptacji do kolejnego okresu zamknięcia szkół).

4. MISJA SZKOŁY

Moja szkoła - moim drugim domem, najważniejsze wartości to miłość, zaufanie, szczerłość, sprawiedliwość, dobro, prawda, tolerancja, zdrowie, wartości religijne, przyjaźń, życie rodzinne, życie ludzkie, rozwijanie własnych pasji, zainteresowań i wartości.

Nasza szkoła:

- 1) wyposaża uczniów w rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- 2) przygotowuje uczniów do samodzielnego i świadomego kształcenia się;
- 3) stwarza wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości;
- 4) odkrywa pasje uczniów, wspomaga rozwój ich twórczych predyspozycji;
- 5) przygotowuje ucznia do wyboru drogi życia i odpowiedzialnego samodzielnego życia; mającego poczucie własnej wartości i tożsamości narodowej;
- 6) propaguje zdrowy styl życia poprzez działania sportowe oraz realizację programów promujących zdrowie;
- 7) stwarza bezpieczne i przyjazne dla całej społeczności szkolnej miejsce nauki;
- 8) uczy przestrzegania norm społecznych, szacunku, życzliwości i partnerstwa;
- 9) wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, rozwijając współpracę z rodzicami, organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno-oświatowymi;
- 10) wspomaga rodzinę w procesie wychowania;
- 11) tworzy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy;
- 12) reaguje na zmiany i jest otwarta na nowości.

5. WIZJA SZKOŁY

1) Dziecko - wspólne dobro rodziców i szkoły

Nasi uczniowie:

- a) rozwijają swoje pasje i zainteresowania;
- b) są otwarci na wiedzę, przygotowani do dalszego etapu kształcenia;
- c) potrafią samodzielnie myśleć i sprawnie działać;
- d) osiągają sukces na miarę swoich możliwości;
- e) odróżniają dobro od zła, dokonują samooceny;
- f) okazują pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom;
- g) zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania;
- h) chętnie uczestniczą w działaniach sportowych oraz programach promujących zdrowie;
- i) współuczestniczą w życiu szkoły, planowaniu jej kierunków działań i rozwoju, głównie poprzez aktywnie działający samorząd uczniowski.

2) Rodzice naszych uczniów:

- a) aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci;
- b) współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły;
- c) są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka;
- d) mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań;
- e) pomagają w organizowaniu uroczystości szkolnych.

3) Nauczyciele:

- a) mają możliwość podnoszenia swych kwalifikacji;
- b) wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów;
- c) cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców;
- d) atrakcyjnie prowadzą wszystkie zajęcia, wykorzystują technologię informacyjną;

- e) ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania;
- f) potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata;
- g) służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.

4) Szkoła:

- a) analizuje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli;
- b) zapewnia efektywny przepływ informacji;
- c) rozwija ofertę edukacyjną, zapewnia nowoczesne warunki nauki;
- d) spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny;
- e) zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom;
- f) zapewnia łatwość dostępu do informacji;
- g) działa na rzecz środowiska lokalnego;
- h) kultywuje polskie tradycje.

6. MODEL ABSOLWENTA

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

1) jest aktywny, z pasją

- a) posiada zainteresowania i rozwija je,
- b) godnie reprezentuje szkołę,
- c) jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
- d) wykazuje się samodzielnością,
- e) dba o zdrowie i kondycję fizyczną
- f) potrafi zdrowo spędzać wolny czas,

2) jest ciekawy świata

- a) mądrze korzysta z różnych źródeł informacji,
- b) poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości,
- c) jest wrażliwy na piękno przyrody,
- d) posługuje się językiem obcym,

3) jest samodzielny

- a) potrafi samodzielnie myśleć i działać,
- b) jest kreatywny, przedsiębiorczy,
- c) chętnie podejmuje inicjatywy,
- d) potrafi wysnuwać wnioski,

4) jest odpowiedzialny

- a) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- b) umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
- c) cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
- d) zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi,
- e) wywiązuje się z obowiązków ucznia,

5) jest otwarty

- a) nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami,
- b) umie współdziałać w grupie,
- c) prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,

6) jest optymistą

- a) pozytywnie patrzy na świat,
- b) lubi siebie i innych,
- c) wierzy w swoje możliwości,
- d) umie odróżniać dobro od zła,

7) jest prawy

- a) jest uczciwy i prawdomówny,

- b) zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich,
- c) zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować,
- 8) jest tolerancyjny
- a) rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym,
- b) szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy,
- c) jest wrażliwy na potrzeby innych,
- 9) jest krytyczny
- a) selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje,
- b) ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu,
- 10) jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- a) zna swoją wartość, swoje prawa,
- b) zna i respektuje prawa innych.

CZĘŚĆ IV

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

2. Wychowawcy klas:

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- 2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- 3) opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 4) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- 5) przestrzegają procedury pomarańczowych kart interwencji;
- 6) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- 7) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- 8) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 9) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 10) integrują i kierują zespołem klasowym;
- 11) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- 12) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- 13) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- 14) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- 15) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- 16) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- 17) współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami zatrudnionymi w szkole i pielęgniarką;
- 18) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

3. Nauczyciele:

- 1) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- 3) przestrzegają procedury pomarańczowych kart interwencji;
- 4) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- 5) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 6) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- 7) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- 8) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- 9) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- 10) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- 11) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- 12) zachęcają uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- 13) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- 1) przestrzegają szkolnych regulaminów i procedury pomarańczowych kart interwencji;
- 2) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 3) znają i przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w szkole;
- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- 5) współtworzą społeczność szkolną i korzystają ze swych praw do samorządności;
- 6) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- 7) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- 8) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

5. Pedagog, psycholog, logopeda szkolny:

- 1) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; monitorują procedurę pomarańczowych kart interwencji;
- 3) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- 5) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I SPOŁECZNOŚCIĄ
LOKALNĄ, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji:	1. Znajomość symboli narodowych: godło, hymn, flaga. 2. Kulturalne zachowanie w miejscach Pamięci Narodowej w czasie uroczystości szkolnych, kościelnych i środowiskowych. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, kościelnych i środowiskowych. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o kultywowanie jego pamięci. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej i regionalnej 6. Prowadzenie kroniki szkolnej.	Nauka oraz interpretacja hymnu narodowego podczas zajęć lekcyjnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym oraz patriotycznym – 11 listopada, 22 stycznia, 3 maja Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej oraz pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Podkreślanie powagi takich wydarzeń odpowiednim zachowaniem i wyglądem. Organizowanie w szkole Tygodnia Patrona ku pamięci Mikołaja Kopernika. Nauka hymnu szkoły podczas lekcji muzyki. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych. Przekazywanie i podtrzymywanie tradycji szkolnej opartej na historii i współczesności. Sztandar, hymn. Pasowanie klas I. Propagowanie patriotyzmu na imprezach środowiskowych i sportowych Wycieczki, wystawy, muzea
II	Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej:	1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Organizowanie wycieczek lokalnych, tworzenie gazetek oraz prowadzenie zajęć dydaktycznych z tego zakresu. Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla

		2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny oraz jej związek z historią regionu. 3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 4. Historia i geneza powstania miejscowości Porąbka oraz najważniejszych obiektów w gminie.	miejscowości, regionu lub kraju, twórcami ludowymi. Podtrzymywanie tradycji regionalnych, zwyczajów, obrzędów (palmy, pisanki, szopki, kolędnicy, jasełka, gwara, przyśpiewki, legendy). Poznawanie historii, zabytków i kulturalnego dziedzictwa regionu. Nauka narodowych tańców, kółko regionalne. Podkreślanie wartości rodziny, zachęcanie do zagłębiania się w jej historię poprzez zajęcia dydaktyczne, bądź lekcje wychowawcze. Udział w imprezach środowiskowych. Zapraszanie władz i przedstawicieli instytucji lokalnych na uroczystości oraz imprezy szkolne. Organizowanie wycieczek dla uczniów pozwalające poznać funkcjonowanie danych placówek. Wzajemna pomoc i współpraca w realizacji wspólnych celów. Współpraca z lokalnymi organizacjami – Towarzystwo Miłośników Ziemi Bielsko - Żywieckiej, Towarzystwo Miłośników Porąbki, KGW, Straż Pożarna, UKS Millenium, Sokół, Orkiestrą Dętą, GBP itp. Poruszanie tej tematyki podczas zajęć dydaktycznych. Organizowanie „żywych” lekcji oraz wycieczek regionalnych.
III	Poszanowanie historii i kultury innych regionów Polski:	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend.	Organizowanie wycieczek, wycieczek wirtualnych, spotkań z interesującymi ludźmi oraz konkursów. Tworzenie gazetek o tej

		3. Poznanie historii zabytków.	tematyce. Poruszanie tych tematów podczas zajęć lekcyjnych.
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa:	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej poprzez wystawy, konkursy oraz zajęcia lekcyjne. Organizowanie podczas godzin wychowawczych pogadanek i warsztatów na temat tolerancji. Kultywowanie tradycji – obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych.

KSZTAŁTOWANIE SAMORZĄDNOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I POZYTYWNYCH POSTAW PROSPOŁECZNYCH

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczeństwa:	1. Rozwijanie samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. 2. Rozwijanie krytycznego myślenia 3. Uczenie zasad demokracji. 4. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, SKO oraz Spółdzielni uczniowskiej Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego, klasowego. Pogadanki, lekcje wychowawcze, wolontariat. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: - statutem, - wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, - regulaminem szkoły, - zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych, - procedurą bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, - system oceniania zachowania w klasach I-III, - punktowym systemem zachowania w klasach I-III

		5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych i odmiennych kulturowo oraz niepełnosprawnych. 6. Wyposażenie ucznia w wiedzę o prawach dziecka i człowieka 7. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka (przygotowanie prezentacji dla nich składającej się z nagranych występów) czytanie międzypokoleniowe, Kartki okolicznościowe, własnoręczne upominki dla rodziców i dzieci niepełnosprawnych. Analiza dokumentów Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka. Imprezy, uroczystości, (wyjścia w plener, zajęcia w plenerze), akcje szkolne – wg kalendarza imprez. Akcje typu „Dzień oszczędzania” – konkurs SKO, konkurs „Code week”.
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej:	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Uczenie uczniów prawidłowego komunikowania się, wyrażania własnych potrzeb i poglądów, przy poszanowaniu potrzeb i poglądów innych osób. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach. Pogadanki, zajęcia ukazujące cechy wspólne jak i różniące ludzi między sobą. Wspólne ustalanie z uczniami zasad panujących podczas lekcji, zajęć i ich wdrażanie. Rozmowy, punktowe systemy zachowania, klasowe kodeksy, Rozmowy, pogadanki, omawianie z uczniami prawidłowego postępowania. Rozmowy, pogadanki, percepcja wartościowych

		7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.	filmów, sztuk teatralnych, wystaw, organizacja tygodnia języka polskiego. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, punktowy system zachowania. Na zajęciach uświadamianie skutków i zagrożeń związanych z technologią cyfrową. Pomoc koleżeńska, dzielenie się wiedzą, wolontariat. Umieszczanie informacji na gazetce szkolnej oraz stronie internetowej szkoły, gminy, punkty dodatnie z zachowania, uwagi pozytywne. Lekcje wychowawcze, pogadanki, akcje szkolne. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Pogadanka na lekcjach wychowawczych na temat etycznego podejścia do zamieszczania zdjęć, filmów na portalach internetowych z szczególnym zwróceniem uwagi na prawa autorskie. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
III	Nauka prawidłowego funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej i środowisku rodzinnym:	1. Integrowanie zespołu klasowego, znalezienie swojego miejsca w klasie. 2. Nauka bycia asertywnym i samodzielny, ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz	Organizowanie klasowych imprez, wyjść w plener, zajęć w plenerze. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Zajęcia integracyjne. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych, zajęcia wychowawcze,

		potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 3. Włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. 4. Podkreślenie wagi wartości i tradycji rodzinnych w życiu człowieka. 5. Angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.	treningi umiejętności społecznych. Organizowanie szkolnych imprez, w tym e-imprez, przedstawień wg kalendarza imprez. Pogadanki, inscenizacje, wigilia szkolna, apele okolicznościowe, Piknik Rodzinny, święta rodzinne. Uroczystości, imprezy szkolne i klasowe, wycieczki, akcje charytatywne i ekologiczne, akcja Aktywna Szkoła, imprezy sportowe. Objęcie uczniów z trudnościami społecznymi pomocą w formie zajęć specjalistycznych; współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, policją.
IV	Propagowanie idei wolontariatu:	1. Zachęcanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza. 2. Propagowanie wolontariatu 3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych. 4. Organizowanie w szkole akcji uwrażliwiających na drugiego człowieka. 5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób chorych i niepełnosprawnych.	Promowanie idei wolontariatu, obchodzenie w szkole Międzynarodowego Dnia Wolontariusza. Organizowanie akcji charytatywnych, wspomagających osoby potrzebujące. Organizowanie działań i akcji uwrażliwiających na osoby chore, niepełnosprawne, samotne, starsze. Pomoc dla schroniska dla zwierząt.
V	Zwiększanie świadomości i odpowiedzialności ekologicznej:	1 Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. 2. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych, udział w akcjach ekologicznych. Udział w akcjach i obchody takich dni jak: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych do

		3. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 4. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	recyklingu, „Cyfrowy Dzień Ziemi” Ad.3 „Konkurs ekologiczny” Z wykorzystaniem platformy TEAMS Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.
--	--	--	--

ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie osobowości ucznia:	1. Wprowadzanie dzieci w świat wartości. 2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiedzy. 4. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Gazetki, lekcje wychowawcze, pogadanki. Organizowanie kółek zainteresowań. Udział w koncertach, sztukach teatralnych, seansach filmowych, wystawach itd. Realizacja projektów przedmiotowych oraz szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu oraz gazetkach szkolnych. Organizowanie szkolnego przeglądu talentów „Gwiazdy Kopernika”. Wykorzystanie aplikacji mobilnych do motywowania uczniów do aktywności fizycznej. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach UKS Millenium, wolontariatu, projektach edukacyjnych, zajęciach świetlicy szkolnej, wycieczkach i rajdach, zajęciach bibliotecznych. Podkreślenie znaczenia

		5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 6. Zwiększanie świadomości ucznia na temat siebie, swoich zalet i wad, potrzeb i możliwości. 7. Kształtowanie umiejętności planowaniu wyznaczania sobie celów, które chce się osiągnąć.	twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska i szkoły. Akcje popularyzujące czytanie: Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Tydzień Biblioteki, Wielka Liga Czytelników. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i spotkania z ich autorami. Organizacja zajęć wychowawczych, zajęć z pedagogiem i psychologiem dotyczących samopoznania (określenia swoich mocnych i słabych stron), rozpoznawania i nazywania uczuć (emocji pozytywnych i negatywnych) oraz sposobów rozwiązywania problemów i właściwego porozumiewania się w grupie Wspieranie uczniów w formułowaniu celów. Pokazać metody planowania działań na zajęciach ze specjalistami, na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej
II	Motywowanie uczniów do nauki:	1. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. 2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. 3. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. 4. Organizacja zajęć z zakresu technik uczenia się, motywacji, umiejętności samokontroli, radzenia sobie z problemami i stresem, rozpoznawania	Lekcje wychowawcze. Szeroki wybór kółek zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych. Dodatkowe zajęcia z nauczycielami przedmiotowymi oraz zapewnienie uczniom materiałów do nauki. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone przez szkolnych specjalistów w formie zajęć:

		oraz wyrażania własnych stanów emocjonalnych. 5. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania w przypadku uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych. 6. Nagradzanie uczniów i rodziców za naukę i zaangażowanie.	terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych. Tworzenie IPET-ów, omawianie programów i postępów ucznia na spotkaniach zespołów przedmiotowych nauczycieli, Pomoc specjalistów. Uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w pracy z dziećmi. Listy pochwalne, nagrody za świadectwa z paskiem i wzorową frekwencję, prowadzenie „Złotej księgi absolwentów” oraz nagród „Rodzic z klasą”, Nagroda Edukacyjna Wójta Gminy Porąbka.
--	--	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu:	1. Korygowanie wad wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Organizowanie zajęć logopedycznych. Zajęcia WDŻR, przyrody, biologii. Zajęcia z pielęgniarstwem oraz przedstawicielem Procter and Gamble. Fluoryzacja. Tematyka poruszana podczas godzinach wychowawczych oraz akcji profilaktycznych. Udział szkoły w projektach: Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka dla ucznia, Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwiających aktywny tryb życia oraz akcji: „Dzień Sportu”, rajdy, zajęcia UKS

		4. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie roli oraz znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Milenium. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Nauka walki i kibicowania fair-play. Organizowanie wycieczek, dodatkowych zajęć sportowych dla dzieci (np. działalność UKS „Millenium”). Akcje profilaktycznego na temat odpowiedniego odżywiania się. Pogadanki na ten temat podczas lekcji w-f, biologii, przyrody, zajęć z wychowawcą. Tworzenie gazetek. Organizowanie zajęć instruktażowych z udzielania pierwszej pomocy oraz udział w konkursach. Organizacja konkursu sportowego przy użyciu aplikacji mobilnej, „Zmierz swój dystans”.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego:	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Zapoznanie uczniów i rodziców ze szkolnymi przepisami BHP. Organizowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, GOPS-em, świetlicą integracyjną. Objęcie pomocą psychologa i pedagoga szkolnego dzieci, posiadających opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

PROFILAKTYKA ZAGROŹEŃ:

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Dbanie o własne bezpieczeństwo uczniów w domu i w drodze do szkoły – uwaga obcy. 3. Postępowanie w sytuacji zagrożeń pożarowych. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszanie się rowerem. 6. Doskonalenie umiejętności pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole, przeciwdziałania agresji (w tym cyberprzemocy), reagowania w sytuacjach kryzysowych, profilaktyki uzależnień.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, edukacja dla bezpieczeństwa. Zajęcia dydaktyczne z zakresu bezpieczeństwa, spotkania z policjantem, Próbny alarm ewakuacyjny. Dyżury nauczycieli, przerwy na świeżym powietrzu. Egzamin na kartę rowerową. Szkolenia dla pracowników szkoły z zakresu bhp, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz inne szkolenia w tym zakresie.
II	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Przeciwdziałanie przemocy seksualnej i zapobieganie. 3. Uwrażliwienie uczniów na rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych, informowanie o niepokojących zdarzeniach osób dorosłych.	Pogadanki, zajęcia świetlicowe, gazetki szkolne. Lekcje WDŻR, rozmowy z psychologiem, zajęcia z wychowawcą i specjalistami z zewnątrz. Pogadanki, akcje szkolne.
III	Eliminowanie agresji z życia szkoły:	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Pogadanki, zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem,

		3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. Wdrażanie do komunikacji bez przemocy 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji i przemocy w szkole.	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych apele, akcje profilaktyczne. Systematyczna diagnoza zjawiska agresji i przemocy na terenie szkoły.
IV	Uświadamianie zagrożeń związanych z używkami:	1. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych ze stosowaniem różnego rodzaju substancji psychoaktywnych i używek. 2. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec środków uzależniających, wpływających na zaburzenia świadomości. 3. Wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kiedy ktoś proponuje lub namawia do zażywania różnego rodzaju używek i substancji	Pogadanki, gazetki, organizacja i udział w akcjach profilaktycznych, współpraca z GKRPP, organizowanie spotkań ze specjalistami, w tym zajmującymi się profilaktyką uzależnień, współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
V	Kształtowanie świadomości uczniów na temat zdrowia psychicznego:	1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego. 2. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne. 3. Poszerzanie wiedzy uczniów o podstawowych i najczęściej występujących chorobach psychicznych oraz tego gdzie mogą szukać pomocy.	Organizacja dnia zdrowia psychicznego oraz dnia walki z depresją, spotkania ze specjalistami, zajęcia wychowawcze, gazetki, ulotki.
VI	Nauka bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni, korzystania z nowoczesnych technologii oraz portali społecznościowych:	1. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego, krytycznego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych. 2. Uświadamianie zagrożeń i korzyści płynących z korzystania z Internetu oraz nowoczesnych technologii.	Pogadanki, gazetki, akcje profilaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe, informatyczne. Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej. Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i

		3. Propagowanie pozytywnych zachowań w środowisku wirtualnym, w szczególności na portalach społecznościowych. 4. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.	bezpiecznego korzystania z nowych mediów, upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Egzekwowanie zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, zawartych w statusie szkoły. Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych i filmików na temat bezpieczeństwa w sieci: prezentowanie najciekawszych na forum szkoły. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów, spotkania ze specjalistami.
VII	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów:	1. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. 2. Diagnozowanie trudności rozwojowych uczniów. 3. Minimalizowanie negatywnych skutków dla uczniów z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, organizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia organizowanie i zapewnienie uczniom wsparcia w formie: - zajęć logopedycznych

			- zajęć socjoterapeutycznych, terapeutycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne - zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - zajęć sportowych, - opieki po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.
VIII	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców oraz pedagogizacja rodziców:	1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi: Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Statutem. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych i profilaktycznych. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc	Udostępnienie szkolnych dokumentów na szkolnej stronie internetowej oraz w sekretariacie szkoły, poruszanie wybranych kwestii na spotkaniach z rodzicami. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie regulaminów sal lekcyjnych, placu zabaw, reagowanie w sytuacjach trudnych wg procedur. Wywiady, rozmowy z rodzicami, badania ankietowe Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Konsultacje dla rodziców.

		w rozwiązywaniu problemów dziecka. 7. Wyróżnianie rodziców za zaangażowanie w działania szkoły. 8. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przebiegu rozwoju dzieci istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. 9. Przekazywanie wiedzy rodzicom na temat zagrożeń związanych z: - środkami psychoaktywnymi - cyberprzemocą. 10. Wspieranie rodziców w procesie wychowania. 11. Systematyczna współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy.	Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę na rzecz szkoły – Rodzic z klasą. Udostępnianie rodzicom najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii w formie artykułów na stronie internetowej szkoły, ulotek. Przekazywanie rodzicom informacji nt. zagrożeń związanych z substancjami niebezpiecznymi, nowymi mediami, cyberprzemocą w czasie spotkań z wychowawcami i specjalistami, zamieszczanie artykułów na stronie internetowej szkoły. Pomoc nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych, konsultacje dla rodziców, stały kontakt z rodzicami przez e-Dziennik. Współpraca z GOPS, GKRPA, PPP, PCPR, sądem rodzinnym, kuratorem, policją.
IX	Pogłębienie działań w obszarze wychowania, zdrowia psychicznego oraz profilaktyki problemów dzieci i młodzieży będących skutkiem epidemii i wynikających z niej konsekwencji natury fizycznej, psychologicznej i społecznej	1. Wspieranie uczniów i podniesienie ich kondycji psychicznej. 2. Niwelowanie obaw uczniów przed powrotem do nauczania stacjonarnego, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia	Diagnoza potrzeb psychicznych uczniów – obserwacja, ankiety. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Rozmowy, pogadanki, tematyczne lekcje wychowawcze, prezentacje, udział w ogólnopolskiej akcji „Tydzień Ulgi”, aktywne przerwy śródlekcyjne. Ocenianie kształtujące, procentowe, wprowadzenie większej ilości gier, quizów utrwalających wiedzę, organizowanie częstszych wyjść z klasy, prowadzenie

		3. Integracja zespołów klasowych i relacji między uczniami a nauczycielami. 4. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań oraz pozwalających na wartościowe spędzanie czasu wolnego. 5. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	zajęć edukacyjnych w terenie. Praca metodą projektu, praca w grupach, zabawy integracyjne, spacer, kontakt z naturą, rozmowy, pikniki klasowe, rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczniów – uczniów, nauczyciel – uczeń, Dzień Dziecka. Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego, zachęcanie do samopomocy koleżeńskiej na terenie klasy Działalność UKS, kółka zainteresowań. Stały kontakt z wychowawcą i rozmowy z nauczycielami. Zaangażowanie i pedagoga, specjalistów z PPP, a także poprzez wskazanie odpowiednich portali internetowych i publikacji oraz miejsc, gdzie mogą szukać pomocy. Uważanie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania. Przeprowadzenie przez wychowawców ankiet wśród rodziców.
--	--	---	---

CZĘŚĆ VI

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
3. Uczeń jest dobrym kolegą.
4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
10. Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
14. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w działalność wolontariatu.
15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
16. Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
17. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
18. Uczeń dba o swoje zdrowie, czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
19. Uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
20. Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
21. Uczeń poprawia wyniki w nauce i dba o frekwencję na zajęciach szkolnych.
22. Uczeń umie dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
23. Uczeń bierze udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
24. Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole.
25. Wzrasta bezpieczeństwo na terenie szkoły.
26. W szkole następuje poprawa relacji między uczniami – nauczycielami – rodzicami.

CZĘŚĆ VII

MONITORING EWALUACJA

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. W szkole działa zespół wychowawczy, którego zadaniem jest: prowadzenie monitoringu i ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi, koordynacja i propagowanie profilaktycznych akcji, konkursów i wystaw na terenie szkoły. Zadaniem zespołu jest również przedstawienie radzie pedagogicznej, na zakończenie każdego roku szkolnego, sprawozdania w jakim stopniu założone w programie cele są osiągalne oraz czy proponowane metody i formy pracy są skuteczne. Pozwoli to na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych oraz wprowadzenie zmian w programie – jeśli okażą się wskazane.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Porąbce

został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
w dniu 31.08.2020r.

uchwalony przez Radę Rodziców
w dniu 24.09.2020r.

Został zmodyfikowany przez Radę Pedagogiczną
w dniu 25.05.2021r.